

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная школа с. Олекан

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ



*Крынецкая*

Крынецкая Т.А.

# Программа:

**по профилактики правонарушений и  
безнадзорности несовершеннолетних  
детей «Правила жизни»**

Автор программы соц. педагог-психолог

Муромова Д.В.

❖ Вредные привычки	2		
❖ Вредные привычки	3		
❖ Пить и курить – здоровью вредить	4		
❖ Правда об алкоголе и курении	5		
❖ Вредные привычки их продолжение	6		
❖ Профилактика приобщения подростков к алкоголю	7		
❖ Никотин – яд для организма	8		
❖ Вредные привычки	9		
❖ Ведем здоровый образ жизни	10		
❖ Дай оценку своему здоровью			

#### Работа с семьей

Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1 – 11	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану).	1-11	раз в год	классный руководитель
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1 – 11	в течение года по плану воспитательной работы класса	педагогический коллектив класса
Индивидуальное консультирование родителей: ❖ педагогами ❖ специалистами	1– 11	по запросам	педагоги специалисты
Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях.	1 – 11	раз в четверть	педагогический коллектив класса специалисты
Просвещение родителей (буклеты, памятки):	1 – 11	раз в год	социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Стили семейного воспитания</li> <li>❖ Поощрение и наказание детей</li> <li>❖ Чему надо научить своего ребенка?</li> <li>❖ Значение труда в воспитании детей</li> <li>❖ Памятка для родителей о том, как убеждать своих детей от насилия</li> </ul>			
<b>Правовой всеобуч учащихся</b>				
Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1 – 11	постоянно	педагогический коллектив класса	
Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1 – 11	1 раз в месяц (по отдельному плану)	классный руководитель	
Ситуативная игра «Улицы полна неожиданностей»	1	май	библиотекарь	
<u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Права и обязанности несовершеннолетних</li> <li>❖ Ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> <li>❖ Мода и ее влияние на здоровье детей</li> </ul>	1 – 11	2012-2013г 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть <b>2013-2014г</b> 1 четверть 2 четверть	социальный педагог	

<p>права детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Учись понимать себя и других»</li> <li>❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»</li> <li>❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</li> <li>❖ «Здоровый образ жизни»</li> <li>❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> <li>❖ «Ответственность за порчу имущества»</li> <li>❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</li> <li>❖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»</li> <li>❖ «Кодекс об административных правонарушениях»</li> <li>❖ «Материальная ответственность подростка»</li> <li>❖ «Права и обязанности школьника»</li> <li>❖ «Мелкое хулиганст-</li> </ul>		<p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2014-2015г</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2015-2016г</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2016-2018г</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>во, ответственность»</li> <li>❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»</li> <li>❖ «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего»</li> </ul>		4 четверть	
<b>Повышение правовой грамотности педагогов школы</b>				
	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 – 11	постоянно	классные руководители учителя предметники педагог-психолог социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Буклет «Дети «группы риска»</li> <li>❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</li> <li>❖ Буклет «Агрессивные дети»</li> <li>❖ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>❖ Буклет «Детский суицид»</li> </ul>	1 – 11	2013-2014 ноябрь  2014-2015 ноябрь  2016-2017 ноябрь  2016-2017 ноябрь  2017-2018 ноябрь	социальный педагог
<b>Диагностика и анкетирование</b>				
	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	педагогический коллектив класса
	Анкета «Твои права и обязанности»	6	октябрь	

	<p>права детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Учись понимать себя и других»</li> <li>❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»</li> <li>❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»</li> <li>❖ «Здоровый образ жизни»</li> <li>❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке»</li> <li>❖ «Ответственность за порчу имущества»</li> <li>❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния»</li> <li>❖ «Правила поведения с незнакомыми людьми»</li> <li>❖ «Кодекс об административных правонарушениях»</li> <li>❖ «Материальная ответственность подростка»</li> <li>❖ «Права и обязанности школьника»</li> <li>❖ «Мелкое хулиганст-</li> </ul>		<p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2014-2015г</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2015-2016г</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p> <p>4 четверть</p> <p><b>2016-2018г</b></p> <p>1 четверть</p> <p>2 четверть</p> <p>3 четверть</p>	
--	--	--	--	--

Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
Анкета «Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
Анкета «Недописанный тезис»	10	март	
«Я и смысл моей жизни»	11	апрель	
<u>Диагностика учащихся:</u>	5-11	в течение года	социальный педагог
❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности	5-11		
❖ «Семья и родители глазами ребенка»	5-11		
❖ Методика предрасположенности к конфликтам	5-11		
❖ Методика составления расписания	5-11		
❖ Анкета «Взаимоотношения в семье»	1-4		
❖ Проективная методика «Несуществующее животное»	5-11		педагог-психолог
❖ Опросник Басса-Дарка	5-11		
❖ Тест тревожности Филипса	1-5		
❖ Тест тревожности Амен, Темпл, Дарки	1-4		
❖ Социометрия	5-11		
❖ Социометрия	5-11		
<u>Анкетирование родителей:</u>	1 – 11	ежегодно март-апрель	социальный педагог
❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»	вновь прибывшие		
❖ Матрица определе-		ежегодно октябрь	

	<p>ния обобщенного показателя социального благополучия ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкета-опрос родителей воспитанников</li> <li>❖ «Идеальная школа»</li> <li>❖ «Мои методы наказания»</li> <li>❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге»</li> <li>❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</li> <li>❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы</li> </ul>	1 – 11	<p>ежегодно март-апрель</p> <p>2012-2013 март-апрель 2013-2014 март-апрель 2014-2015 март-апрель</p> <p>2015-2016 март-апрель</p> <p>2017-2018 март-апрель</p>	
	<p><u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска».</li> <li>❖ Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся.</li> <li>❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию</li> <li>❖ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе бесе-</li> </ul>	1 – 11	<p>ежегодно</p> <p>2012-2013 октябрь</p> <p>2013-2014 октябрь</p> <p>2014-2015</p>	социальный педагог



	ды? ❖ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению ❖ Методика «Психологический портрет учителя» ❖ Опросник Басса-Дарки		октябрь  2015-2016 октябрь  2017-2018 октябрь	
--	---	--	---	--

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

<b>Классы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе</li> <li>• название государства и государственную символику</li> <li>• законы класса</li> <li>• правила личной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в школе</li> <li>• выполнять законы класса</li> <li>• соблюдать безопасность на улице</li> </ul>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какого человека называют гражданином</li> <li>• качества человека, необходимые достойному гражданину</li> <li>• основные обязанности и права ученика</li> <li>• правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</li> <li>• высказывать негативное отношение к плохим поступкам</li> </ul> <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое закон</li> <li>• как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</li> <li>• какие поступки нарушают устав школы</li> </ul>

	<p>возникновения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правопорядок в общественных местах</li> <li>• противостоять вовлечению к употреблению ПАВ</li> </ul>
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>• права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</li> <li>• способы поведения в критической ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать себя при нарушении трудовых прав</li> <li>• помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> </ul>
10 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма</li> <li>• свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> <li>• основные положения Декларации прав человека</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</li> <li>• отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</li> </ul>
11 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «воинская обязанность»</li> <li>• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя</li> <li>• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений</li> </ul> <p>• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения</p>

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>➤ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> <li>➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у учащихся образ жизни</li> <li>➤ сформировать жизненную позицию ребёнка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>➤ организация педагогического просвещения родителей</li> <li>➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на железной дороге</li> <li>• соотносить моральные нормы с повседневным поведением</li> </ul>
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные права людей</li> <li>• какие правонарушения и преступления может совершить школьник</li> <li>• первоначальные представления о юридической ответственности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать людей</li> <li>• бережно относиться к своему и чужому имуществу</li> </ul>
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности учащихся школы</li> <li>• название основного документа о правах ребенка, основные его статьи</li> <li>• меру наказания за нарушение Правил дорожного движения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на автодороге</li> <li>• защищать свои права</li> <li>• выполнять обязанности школьника</li> </ul>
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность преступления и правонарушения;</li> <li>• отличие правовых норм от норм морали;</li> <li>• как государство может защитить права ребенка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать административный проступок и преступление;</li> <li>• правильно оценивать поступки людей;</li> </ul>
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</li> <li>• меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>• особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних</li> <li>• предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее</li> <li>• не создавать криминальных ситуаций на железной дороге</li> </ul>
8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об административной ответственности и условиях ее</li> </ul>

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчики программы	Социальный педагог Муромова Д.В.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;</li> <li>– создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2013-2018 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>– создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>– стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>

### Пояснительная записка

#### **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- 1.Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- 2.Массовые нарушения прав детей;
- 3.Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- 4.Омоложение преступности;
- 5.Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет-

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД</li> <li>➤ уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>➤ создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.*

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог-психолог.

### **Планы мероприятий по блокам работы**

1. Организационная работа:

тической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- ❖ **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## **Цели программы**

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

## **Задачи программы**

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

## **Содержание программы**

### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
  2. Диагностическая работа.
  3. Профилактическая работа с обучающимися.
  4. Профилактическая работа с родителями.
- 
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

## **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

## **3. Профилактическая работа со школьниками:**

### **1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с правилами школьной жизни.</li> <li>✓ Правило личной безопасности.</li> <li>✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</li> </ul>
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Человек в мире правил.</li> <li>✓ Примерно ведите себя в школе, дома, на улице.</li> <li>✓ За что ставят на внутришкольный учет?</li> <li>✓ Правила поведения в школе</li> <li>✓ За что ставят на учет в милиции?</li> <li>✓ Бережно относитесь к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей.</li> <li>✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся.</li> </ul>
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде).</li> <li>✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах,</li> </ul>



		коньках, санках. ✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. ✓ Обязанности пассажиров. ✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. ✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств.
4	Я – гражданин России	✓ Я — гражданин России. ✓ Что такое закон? Главный закон страны. ✓ Воинская обязанность.
5	Права ребёнка	✓ Твои права и обязанности. ✓ Равенство прав людей от рождения. ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка». ✓ Права детей — забота государства. ✓ Подростку о трудовом праве. ✓ Что делать, если ты попал в полицию?
6	Административная и уголовная ответственность	✓ Преступления и правонарушения. ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. ✓ Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге. ✓ Административная ответственность подростков перед законом.
7	Асоциальное поведение	✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» ✓ Конкурс стенных газет «Не делай этого!» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм). ✓ Алкоголь и правопорядок.

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

## **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;

- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

#### **4. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутри-классный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>▪ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>▪ Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>▪ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>▪ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> </ul>	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Права и обязанности семьи.</li> <li>▪ Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>▪ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>▪ Причина детских суицидов.</li> <li>▪ Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	

#### **Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

Классы	Темы	Ответственные
--------	------	---------------

1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	классный руководитель, соц. педагог-психолог
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11	Закон и ответственность.	

### План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>				
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1 – 11	сентябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1 – 11	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
	Составление социального паспорта школы	1 – 11	сентябрь	социальный педагог
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1 – 11	сентябрь	зам. директора по ВР
	Вовлечение "трудных" учащихся в работу кружков и секций.	1 – 11	сентябрь	педагогический коллектив класса
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:	1 – 11	по мере необходимости	педагогический коллектив класса педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ индивидуальные беседы</li> <li>❖ вызов на Совет профилактики</li> </ul>			социальный педагог
	<b>Работа с учащимися</b>			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их	1 – 11	по мере необходимости	социальный педагог
	<del>Оказание</del> помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1 – 11	по мере необходимости	педагогический коллектив класса педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1 – 11	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
	Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов)	1 – 11	постоянно	педагогический коллектив класса педагоги доп.образования
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ тренинговые занятия</li> <li>❖ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций</li> <li>❖ ролевые игры</li> </ul>	5-11	по отдельному плану работы	педагог-психолог
	Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года	5-11	постоянно	педагогический коллектив класса
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11	ежедневно	классный руководитель зам.директора по ВР
	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	1-11	раз в четверть	классный руководитель
	Санитарно-просветительская работа по темам:	1	февраль	медицинские работники

### Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.