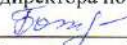



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Олекан
Нерчинского района Забайкальского края

«Рассмотрено»
на заседании пед совета
МБОУ СОШ с. Олекан
Протокол № 1
от 30 августа 2022

«Согласовано»
Зам директора по УВР

/Божедомова С.Н./

Утвержден приказом № ____
от «31» 08 2022 г
«О внесении изменений в ООП ООО»
Директор МБОУ СОШ с. Олекан
/Крынецкая Т.А./



**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ СОШ с. Олекан**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 – 2023 уч. Г

Изменения и дополнения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ с. Олекан ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание форм и способов работы с детьми.

Программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Олекан располагается в типовой трехэтажном здании, построенном в 1994 году. Школа удалена от районного центра города Нерчинска на 75 км, от краевого центра на 250 км. Количество обучающихся в школе в 2019-2020 учебном году - **94**, из них I ступень - 43 , II ступень - 46, III ступень - 5. **79%** детей из семей, имеющих статус малообеспеченных. 13% учащихся обследованы на психолого-медико-педагогической комиссии и имеют рекомендации по обучению по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

В школе обучаются дети, проживающие на территории сельского поселения «Олеканское». Большинство родителей заняты в сельскохозяйственном производстве. Поэтому в школе действует ученическая производственная бригада (УПБ). Являясь постоянными участниками и неоднократными победителями районных и краевых слетов-конкурсов ученических производственных бригад, проявляя себя как агрошкола, образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными партнерами: ООО «Олекан», Центр занятости населения Нерчинского района, СПОК «Ключевой» г. Нерчинска, комитет сельского хозяйства Администрации Нерчинского района. В школе с 2004 года действует ученическая производственная бригада (УПБ) «Колос», участники которой с 14 лет на основании срочных трудовых договоров занимаются выращиванием и реализацией сельскохозяйственной продукции.

Действует палаточный эколого-биологический лагерь «Юный биолог». Еще одним направлением воспитания является туристическая деятельность школьников - туристско-краеведческий кружок «Юный турист». Данные направления дают материал для ведения исследовательской работы, результаты которой представлены на районных, региональных НПК.

В школе работает детское самоуправление «Лидер», ежегодно проводится выездной лагерь школьного актива. Через Советы лидеров организуется исследовательская учебная деятельность, реализуются патриотическое, эстетическое, спортивно-массовое, туристско-краеведческое и другие направления, позволяющие детям самоутверждаться в обществе социально-одобряемыми и социально-значимыми формами деятельности. Школа активно сотрудничает с Домом Культуры села Олекан, детским садом «Журавушка», сельской библиотекой.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современным воспитательным идеалом является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ с. Олекан – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать *решение следующих основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников *экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, они способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые творческие дела в МБОУ СОШ с. Олекан - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции:

- *День знаний, праздник первого звонка*
- *День самоуправления*
- *День урожая*
- *День героя России*
- *Новый год*
- *Традиционная игра «Моя детская организация»*
- *День юного героя антифашиста*
- *8 марта*
- *День Защитника Отечества: парад песни и строя*
- *Масленица*
- *Неделя Добра (Осенняя и весенняя волонтерская акция – день помощи пожилым людям)*
- *День Победы: уборка территории памятника погибшим воинам, митинг*
- *Последний звонок для выпускников школы.*
- *Отчётная конференция по окончании учебного года*

- *Слёт УПБ (районный и краевой)*
- *Районный турслёт.*
- *Выездной лагерь актива.*

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Олекан с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, теннису, ОФП между командами школы и командами района; соревнования «Веселые старты» лапта, легкоатлетическая эстафета, и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Традиционный выездной лагерь актива проводится осенью (сентябрь) педагогом-организатором, ЗВР, учителями физкультуры, ОБЖ, кл. рук. 5-9 классов.

Эколого-биологической лагерь работает под руководством учителя биологии в такой обстановке складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Летняя трудовая практика на учебно-опытном участке и на производственных площадях как способ закрепления теоретических знаний, полученных на уроках курса основы сельского хозяйства (плодоводство, овощеводство, цветоводство, основы агрономии, животноводство);

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (праздник «День урожая» проводится в виде КВН, в виде юмористических сценок, связанных с уборкой школьного урожая, смешных случаев из трудовой практики.

Музыкальные номера готовятся ко дню самоуправления, «Дню учителя», ко Дню Матери, Новогодним праздникам, Женскому дню, Дню Победы и другим мероприятиям (ответственный учитель музыки)

Литературные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, проводят учителя русского языка и литературы, педагог-организатор

ор, ЗВР, библиотекарь, как правило, в них участвуют все классы школы (литературные гостиные, акции «Читаем детям о войне», «Живая классика», «Вахта памяти», литературные вечера, посвященные знаменательным датам и т.д.)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в пятиклассники, «Последний звонок» для учащихся 9 классов.

Во время проведения игры-квеста «Моя детская организация», направленного на сплочение классного коллектива, проводятся выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

На уровне классного самоуправления учащихся 5-9 классов на классных собраниях выбирают актив, представители которого входят в Совет Лидеров школы. Деятельность ведётся по 6 направлениям – учебная, трудовая, спортивная, творческая; печати и дисциплины и порядка.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Стимулом к деятельности является общешкольное соревнование на звание Класс Года, критерии которого утверждены на ученической конференции. Результаты отражаются на стенде соревнования и учитывают все виды деятельности учащихся.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело. Индивидуальная работа предусматривает традиционные методы работы с ребёнком, как то уровень воспитанности, социометрия, анкетирование, проверяющее уровень самоуправления ребёнка в классе, школе, ежегодные мониторинги по социально-педагогическому тестированию и т.д.

Беседа с учащимися об уважительном отношении друг к другу

Задание по оформлению поздравительных открыток мальчикам (к 23 февраля), девочкам (к 8 марта)

Беседа с отдельными учащимися, с конкретными учителями-предметниками по итогам успеваемости

Работа с учителями, преподающими в классе:

– консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; (более полно отразить)

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: - организация предметных недель; - подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; - сценические постановки.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

индивидуальные беседы и консультации;

использование цифровых образовательных платформ (Сетевой город, Учи.ру);

Работа родителей на сайте Навигатор (сертификат по дополнительному образованию, системе персонализированного дополнительного образования детей); помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками:

работа школьной службы примирения; работа комиссии по профилактике правонарушений, работа Совета Лидеров (совет «Дисциплины и порядка»).

индивидуальные консультации психолога;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, представителей пожарных и медицинских учреждений;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

работа комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: День матери; Новогодний карнавал; Дни именинников.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
- формирование в кружках, секциях, ученических производственных бригадах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мастерская природы», «Игры в Scyth», «Информатика», проектная и исследовательская деятельность направлены на *передачу* школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Вести школы», «Летопись школы», направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Туристско-краеведческий кружок «Юный турист»» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Шахматы» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Вокальное пение», «Умелые ручки», «Изонить» - позволяют создать благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности Ученическая производственная бригада направлена на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, на развитие творческих способностей школьников

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Баскетбол», «Волейбол» - направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ СОШ с. Олекан предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: -групповая работа на уроке;

- работа в парах;

- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: разработка памятки современного ученика, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Пример: Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

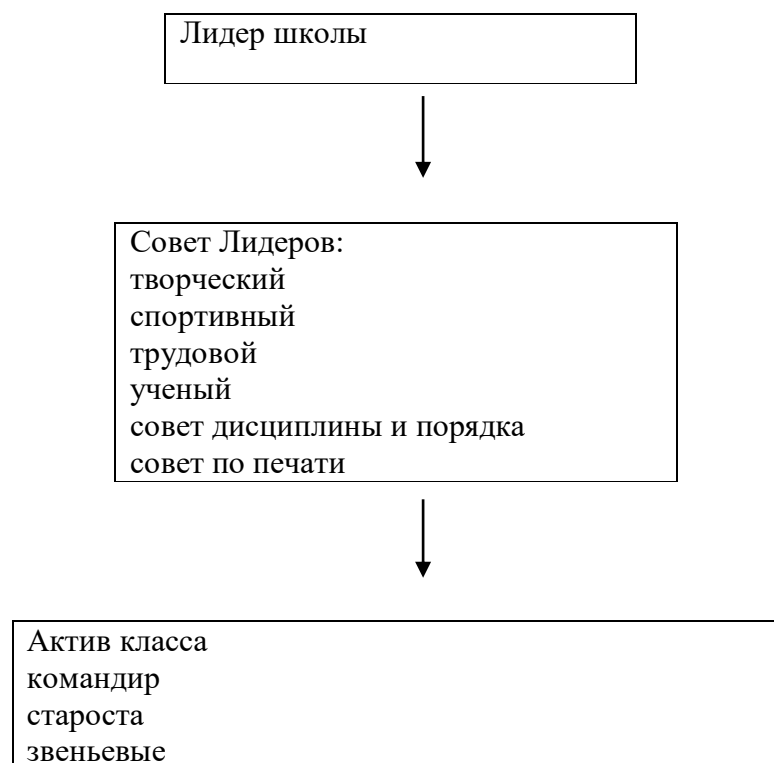
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Структура ученического самоуправления:



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность Совета Лидеров школьного самоуправления, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

Важным мероприятием школьного самоуправления является ученическая конференция, которая проводится 2 раза в год: в сентябре - выборная, в мае - отчетная.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие ООО «Олекан» (структурные подразделения - МТФ (молочно-товарная ферма), телятник, свиноферма, элеватор (зерноток), полевой стан, МТМ (машинно-тракторные мастерские)), в сельскую библиотеку, в магазин, в Дом культуры, в детский сад, на природу, интерактивные походы в музеи, походы в школьный кинотеатр, работающий по пятницам, с последующим обсуждением фильмов..

Многодневные походы, организуемые в рамках туристического школьного кружка «Юный турист» в окрестностях села Олекан (падь Шилекан, падь Жипкоша и тд), с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой).

Турслет (школьный и муниципальный этапы, участие в краевых туристических слетах и экспедициях) с участием команд, сформированных из педагогов и детей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Летний выездной эколого-биологический палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, изучение природы родного края, сбор материалов для исследовательских работ, закаливание, мини-походы, ночные экскурсии с целью наблюдения за природой, квесты, игры, соревнования, конкурсы;

Осенний выездной палаточный лагерь школьного актива, ориентированный на организацию работы самоуправления в разновозрастных коллективах, отработка умений планирования, проведения и анализа коллективных творческих дел.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

летнюю трудовую практику, завершающую теоретическое освоение курса основы сельского хозяйства;

слеты ученических производственных бригад, участие в конкурсах сельскохозяйственных профессий по номинациям: полевод, овощевод, оператор машинного доения, тракторист;

посещение школьных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Нерчинска и вузах г. Читы, в том числе заочное на сайтах учреждений;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в онлайн-проекте «ПроеКТОрИЯ», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования посредством изучения дисциплин «Основы сельского хозяйства» (модули :Животноводство, Овощеводство, Цветоводство, Коневодство) , а также начальное профессиональное обучение по профессии тракторист-машинист категории В,С (по завершении обучения ученики сдают квалификационный экзамен

специалистам Ростехнадзора Нерчинского района и получают права тракториста-машиниста)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный совет лидеров (Совет по печати) подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; осуществление информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- Участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- Публикации собственных репортажей на страницах газеты «Вести школы»
- Выпуск газеты «Вести школы»
- Видео-, фотосъемка классных мероприятий
- Ведение школьного сайта

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – Галерея славы, Наши традиции и тд; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов о прошедших летних биологических исследованиях окрестностей села, о туристических походах, галерея ключевых дел, и т.п.;

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) в соответствии с решением Совета лидеров о назначении ответственных лиц; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Ежегодная разработка проекта Стяга выпускного класса.

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов- психологов районного центра психологической помощи на темы: *«Агрессия детей: её причины и предупреждения», «Как вести себя в конфликтных ситуациях»*

-Профилактика вовлечения детей в виртуальные игры суицидального характера. Беседа, просмотр видео роликов, анкетирование. *«Интернет: да или нет?»*

-ПАВ и его влияние на организм ребенка. Беседа, просмотр видео роликов.

-Профилактика суицидов. Беседа, просмотр видео роликов, анкетирование.

Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: *«Учебная дисциплина и её значение в жизни школьника», «Досуг подростков», «Разговор о привычках»*

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Родительские интернет-группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов: *«Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Я выбираю»*

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Для оценки результата согласно *«Положению о внутришкольном мониторинге оценки качества образовательного и воспитательного процесса»* используются методики : *«Оценка уровня воспитанности (два раза в год с учетом возрастных категорий - младшие школьники, подростки, старшие школьники), «Оценка уровня развития самоуправления» (общешкольный, классный и индивидуальный уровень), социометрия (на уровне класса один раз в год).*

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников образовательной организации с участием в оценочных процедурах детей и родителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; .

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и методики «Оценка уровня воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, методики «Оценка уровня развития

самоуправления». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством детских общественных объединений
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, администрация школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители.
Спартакиада. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители.
Выездной лагерь актива.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители.

Отчётно-выборная конференция на начало учебного года	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл, Совет Лидеров
День урожая «КВН», подведение итогов летней трудовой практики	8-9	сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры, Педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	ЗВР, директор, педагог-организатор, социальный педагог

Шахматный турнир	5-9	ноябрь	Рук. кружка «Шахматы»
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Традиционная игра «Моя детская организация»	5-9	январь	Совет Лидеров, педагог-организатор, классные руководители.
Предметная неделя литературы, русского (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников гуманитарного цикла
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители, библиотекарь школы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по баскетболу, спортивная эстафета, по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
Мероприятия декады интеллектуального воспитания «Умники и умницы». НПК в школе: защита проектов и исследовательских работ.	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Учитель музыки Муромова ДВ, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания	5-9	апрель	Педагог-организатор, заместитель директора по

«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			ВР, учитель физкультуры и ОБЖ Муромов РВ, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители.
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учитель физкультуры
День Победы: Митинг, акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, администрация школы
Отчётная конференция по окончании учебного года	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл.
Последний звонок	9	май	Администрация школы
Слёт УПБ (районный и краевой)	7-9	июнь	Администрация школы
Районный турслёт.	7-9	июнь	Администрация школы, руководитель кружка «Юный турист» Киргетов АВ
Организация летней трудовой практики	5-9	Май-август	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Виртуальная реальность	8-9	1	Даньшина ВН

Юный турист	5-9	1	Киргетов АВ
Я - Лидер	5-9	1	Лескова ЕА
Животноводство	8	1	Даньшина ВН
Шахматы	5-9	1	Захарова МВ
Вести школы	6-8	1	Лескова ЕА
Волейбол	5-9	2	Киргетов АВ
Баскетбол	5-9	2	Муромов РВ
Финансовая грамотность	5-9	1	Даньшина ВН
Скорая помощь	8-9	1	Киргетов АВ
Путь к вершинам	5-8	1	Даньшина ВН
Макетирование	5	1	Киргетов АВ
Настольный теннис	8-9	2	Киргетов АВ

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Лидеров о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	педагог-организатор, администрация школы, классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Летняя трудовая практика на пришкольном опытном участке и на производственных площадях.	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайт школы, в школьную газету «Вести школы»	5-9	В течение года	Руководитель кружка «Вести школы», Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь - апрель	Администрация школы, Совет Лидеров
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Осенняя и Весенняя акция «Неделя Добра»	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, Совет Лидеров.

Экскурсии, походы, прогулки

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия на предприятие ООО «Олекан» (структурные подразделения - МТФ (молочно-товарная ферма),	5-9	май	<u>ЗВР, педагог-организатор</u>
ТУРСЛЁТ(школьный и муниципальный этапы, участие в краевых туристических слетах и экспедициях)	5-9	июнь	<u>Руководитель кружка Киргетов АВ, Администрация школы</u>
Многодневные походы,	5-9	С сентября	<u>Руководитель</u>

организуемые в рамках туристического школьного клуба «Исток»		по июнь	<u>кружка Киргетов АВ,</u> <u>Администрация школы</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Неделя добра» (осень-весна)	5-9	Октябрь-апрель	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учителя, администрация</u> <u>школы. Совет Лидеров</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные вечера и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Администрация школы, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Комиссия по профилактике правонарушений, социальный педагог

