

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Олекан
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»
На заседании МС
МБОУ СОШ с.Олекан
Протокол № 1
От 30.08.22

«Согласовано»
зам.директора поУВР

Андреев



«Утверждаю»
Директор

Аристева

**Рабочая программа
по элективному курсу
Всемогущий синтаксис
11 класс**

Составитель: учитель литературы Лескова ЕА
Педстаж: 15 лет.
Категория: первая
Срок реализации программы 1 год

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса рассчитана на 34 часа и построена на углубленном изучении главных членов предложения и на подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

В старших классах необходимо уделить больше времени для синтаксиса, для повторения и закрепления изученного, для отработки навыков разборов.

Программа включает в себя:

- *теоретический материал;
- *вопросы и задания практического характера;
- * вопросы и задания занимательного характера.

Цель способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника; обобщить и систематизировать знания о предложении; развивать интонационно выразительную речь;

Активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи; развивать логическое и абстрактное мышление ;углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

-При изучении главных членов предложения: выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции ,сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов ;уяснить свойства частей речи выступать в роли существительного;

-При изучении второстепенных членов предложения - усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки: обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;

-находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;

-владеть навыками стилистической правки текста;

-самостоятельно конструировать предложения и использовать их в собственной речи;

-использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Содержание программы.

Раздел 1.О словах и их сочетаниях. Введение. Всемогущий синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении.

Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные.

Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Ключевые слова и выражения: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании. Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Ключевые слова и выражения: стилистический прием-олицетворение. Художественно целесообразный.

Раздел 2.Основные виды подчинения

Согласование.

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление.

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание.

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Ключевые слова и выражения: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

Раздел 3. Простое предложение

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Ключевые слова и выражения: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее? Предмет речи в предложении. Роль подлежащего и сказуемого.

Ключевые слова и выражения: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Приложения.

Ключевые слова и выражения: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению.

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Значения обособленных обстоятельств.

Ключевые слова и выражения: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов.

Ключевые слова и выражения: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Ключевые слова и выражения: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

Раздел 4. Сложное предложение

Сложные предложения.

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Ключевые слова и выражения: смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

Раздел 5.

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Ключевые слова и выражения: многофункциональность.

Особые речевые ситуации.

Возможно преподавание данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

Учебно-тематический план

| №п/п | Название тем курса | Кол-во часов | Примечание |
|-------|--|--------------|------------|
| 1 | Введение. Всемогущий синтаксис | 1 | |
| 2 | Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов. | 1 | |
| 3-4 | Слова. Сочетания слов. Словосочетания. | 2 | |
| 5 | Согласование | 1 | |
| 6 | Управление | 1 | |
| 7 | Примыкание | 1 | |
| 8-9 | Основные виды подчинения | 2 | |
| 10-11 | Типы предложений. Общие сведения. | 2 | |
| 12 | Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 | |
| 13 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | |
| 14 | Второстепенные члены предложения | 1 | |
| 15 | Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. | 1 | |
| 16 | Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. | 1 | |
| 17-18 | Однородные члены предложения и их добрососедские отношения | 2 | |
| 19-20 | Обособление второстепенных членов предложения. | 2 | |
| 21-22 | Слова, не являющиеся членами предложения(вводные слова ,предложения и обращения) | 2 | |
| 23-24 | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов. | 2 | |
| 25-26 | Простое предложение | 2 | |
| 27-28 | Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации | 2 | |
| 29-30 | Все о предложении...(или почти все) | 2 | |
| 31-32 | Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение» | 2 | |
| 33-34 | Обобщение знаний | 2 | |