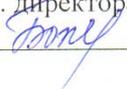


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Олекан
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»
На заседании МС
МБОУ СОШ с. Олекан
Протокол № 1
От 30.08.22

«Согласовано»
зам. директора по УВР





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5 класс

Разработал: учитель истории
Эпов Дмитрий Евгеньевич
Категория: -
Педагож: 15 лет

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Учебного плана МБОУ СОШ с. Олекан

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи с прошлым, настоящим и будущим.

ЦЕЛИ И ЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления истории и культуры своего народа, своего Отечества, приобщения к культурному наследию человечества, истории России и всемирно-историческому процессу;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, в связи с взаимосвязями и взаимозависимостями;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и во внеурочной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «дон.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие их хронологически и географически Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти.

Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.

Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-

государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центризм, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.

Приход ариев в Северную Индию.

Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение

Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция.

Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшего государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.

Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополи и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.

Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими

полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруски и города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и

плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства

Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.

Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь:

путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская

империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Возникновение и распространение христианства. Император Константин

I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим личностным результатом изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности

в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; податей устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчетлет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов	Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			всего	план				
1.1.	Введение	2			Объяснять значения терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://multiurok.ru/	
Итого по разделу		2						
2.1.	Первобытность	4			Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, каково было бытие и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, как и с помощью кого поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историк судит о появлении цивилизации;	Устный опрос; Тестирование;	https://multiurok.ru/	<i>Гражданское воспитание.</i> Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.
Итого по разделу		4						

3.1.	Древний Египет	7		<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению Египта сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, как имбогам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знанья древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Устный опрос; устный опрос; тестирование;	/subject/lesson/591/	<p>Экологическое воспитание. Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p> <p>Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p> <p>Демонстрация примеров красоты окружающего мира.</p> <p>Знания об основах исследовательской и проектной деятельности</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/	<p>Гражданское и экологическое воспитание.</p> <p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любви к природе.</p> <p>Освоение общемирового культурного наследия.</p>

3.3.	Восточное Средиземноморье древности	2		Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; ; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древнего государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/search/?	Нравственное воспитание. Формирование уважения к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
3.4.	Персидская держава	2		Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/	
3.5.	Древняя Индия	2		Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текстов и иллюстраций учебника); Объяснять, чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/	
3.6.	Древний Китай	3		Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать о обучении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/	Формирование культуры здоровья. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию. Демонстрация примеров положительного влияния спорта на человека.
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4.1.	Древнейшая Греция	4		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, как и находит археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	Гражданское воспитание. Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения Формирование осознанного, уважительного и

									доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

4.2.	Греческиеполисы	10		<p>Показыватьнакартекрупнейшиегреческиегорода-государства;Объяснятьзначениепонятий:полис,аристократия,демос,тиран,акрополь,агора,фаланга,метрополия,колони-я; Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса,ихположение,отношениеквласти; Рассказыватьосоставеиорганизацииполисноговойска; ПоказыватьнакартенправленияВеликойгреческойколонизации,называтьнаиболеезначительныеколонии,втомчислеВСеверномПричерноморье.Рассказывать,какосуществлялосьуправлениегреческимиколониями, вчем заключалисьихсвязи с метрополиями; Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народное собрание,реформа,остракизм; ХарактеризоватьосновныеположенияизначениезаконовСолонаиреформКлисфена; Объяснять,почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназывается демократией; РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты,отом,кто управлялгосударством; Раскрыватьзначениепонятийитерминов: олигархия,илоты, гоплиты; Объяснять,почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции; Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании,высказатьсуждениеоегодостоинствах инедостатках; СравниватьустройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств,определятьосновныеразличия; РассказыватьопричинахнепосредственномповодедляначалавойнПерсии противГреции; Рассказывать,используякартосхемы,участниках,ходеиитогахкрупныхсраженийгреко-персидскихвойн(Марафонскаябитва,оборонагрекамиФермопил,сражениевСаламинскомпроливе); Систематизироватьинформациюогреко-персидскихвойнахвформетаблицы; Характеризоватьрольконкретныхлюдей—руководителейполисов,военачальников,воинов входевоенныхсобытий; Называтьосновныитоигреко-персидскихвойн; Высказыватьсуждениеотом,почемунебольшойгруппегреческихполисовудалосьодержатьпобедувойнахпротивмогущественнойПерсидскойдержавы; РаскрыватьпричиныукреплениядемократиивАфинахвпериодгреко-персидскихвойн; Объяснять,почемуисторикисвязывалирасцветАфинскогогосударствасименемПерикла; НазыватьосновныисточникарабствавДревнейГреции,объяснять,почемучисленностьрабовзначительновозрославVв.дон.э.; Характеризоватьусловияжизниитруда рабоввгреческихполисах; Рассказыватьоразвитииремеслаиторговлиивгреческихгородах; Называтьпричины,основныхучастниковитогиПелопонесскойвойны; Объяснять,вчемпроявилось ослаблениегреческихполисовпосле</p>	Устныйопрос;Письменныйконтроль;Зачет;Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	
------	------------------------	----	--	--	---	---	--

4.3.	Культура Древней Греции	3		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Древний Рим						

5.1.	Возникновение Римского государства	3		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученных у вождей исследований историков; Раскрывать значение понятий терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, скакими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/search/ ?	Нравственное воспитание. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/search/ ?	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5		<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипция, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились сычуг и означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценку с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/search/ ?	Развитие эстетического сознания

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6			<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Дèce по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было освоение провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Императорский театр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличались верования римлян</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как это отразилось на культуре; Объяснять, как изменились условия жизни в провинциях; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриархат, ересь; Объяснять значение понятий и терминов: Западная Римская империя, Восточная Римская империя; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападении варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>
5.5.	Культура Древнего Рима	3			<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история)</p> <p>Объяснять, как это повлияло на культуру Древнего Рима</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору)</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять особенности архитектуры</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные произведения</p>
Итого по разделу		20			
Раздел б. Обобщение					
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2			Виды деятельности по изученным разделам;
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические работы		
1.	Что изучает история. История и её помощницы.	1	0	0		Устныйопрос;
2.	Счет лет в истории. Историческая карта	1	0	0		Устныйопрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0		Устныйопрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	0	0		Устныйопрос;
5.	Возникновениеземледелия и скотоводства.	1	0	0		Устныйопрос;
6.	Появлениенеравенства и знати.	1	0	0		Устныйопрос;
7.	ГосударствонаберегахНила.	1	0	0		Устныйопрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	0	0		Устныйопрос;
9.	Жизньегипетскоговельможи.	1	0	0		Устныйопрос;
10.	Военныепоходыфараонов.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Религиядревнихегиптян.	1	0	0		Устныйопрос;
12.	ИскусствоДревнегоЕгипта.	1	0	0		Устныйопрос;
13.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0		Устныйопрос;
14.	ДревнееДвуречье.	1	0	0		Устныйопрос;
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		Письменныйконтроль;
16.	Ассирийскаядержава.	1	0	0		Устныйопрос;
17.	Нововавилонскоецарство.	1	0	0		Устныйопрос;
18.	Финикийскиемореплаватели.	1	0	0		Устныйопрос;
19.	Древнееврейскоецарство.	1	0	0		Устныйопрос;

20.	Библейскиесказания.	1	0	0		Устныйопрос;
21.	Персидскаядержава «царяцарей».	1	0	0		Письменныйконтроль;
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	0	0		Устныйопрос;
23.	Индийскиекасты.	1	0	0		Письменныйконтроль;
24.	Древний Китай: природа, занятия, общество.	1	0	0		Письменныйконтроль;
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	0	0		Устныйопрос;
26.	Обобщающий урок «Древние государстваВостока»	1	1	0		Контрольнаяработа ;
27.	Греки и критяне.	1	0	0		Устныйопрос;
28.	Микены и Троя.	1	0	0		Устныйопрос;
29.	. ПоэмаГомера «Илиада».	1	0	0		Устныйопрос;
30.	ПоэмаГомера «Одиссея».	1	0	0		Устныйопрос;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю	1	0	0		Устныйопрос;
32.	Зарождениедемократии в Афинах.	1	0	0		Письменныйконтроль;
33.	ДревняяСпарта.	1	0	0		Письменныйконтроль;
34.	Основаниегреческихколони й.	1	0	0		Устныйопрос;
35.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	0	0		Устныйопрос;
36.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	0	0		Письменныйконтроль;
37.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	0	0		Устныйопрос;
38.	В городебогиниАфины	1	0	0		Устныйопрос;
39.	АфинскаядемократияприПерикл е.	1	0	0		Устныйопрос;
40.	Пелопоннесскаявойна. УпадокЭллады	1	0	0		Письменныйконтроль;
41.	Религиядревнихгреков.	1	0	0		Устныйопрос;
42.	Школа и образование, развитие наук и искусства	1	0	0		Тестирование;

43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Устный опрос;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	В древней Александрии Египетск	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	1	0	0		Тестирование;
48.	Древнейший Рим.	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Устройство Римской республики.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Пунические войны.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос;
53.	Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Восстание Спартака.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Единовластие Цезаря.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0		Тестирование;
60.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1	0	0		Письменный контроль;

61.	В Риме при императоре Нероне.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0		Устный опрос;
63.	«Вечный город» и его жители».	1	0	0		Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине.	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи	1	0	0		Устный опрос;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство.	1	1	0		Контрольная работа ;
67.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под редакцией Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Олекан
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»
На заседании МС
МБОУ СОШ с. Олекан
Протокол № 1
От 30.08.2022

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Волы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

6-9 класс

Разработал: учитель истории
Эпов Дмитрий Евгеньевич
Категория: -
Педстаж: 15 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);на основе ООП ООО МБОУ СОШ с. Олекан

Целью школьного исторического образования является формирование учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6 класс

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

- образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Содержание учебного курса

История средних веков

Введение (1 ч.). Средние века: понятие и хронологические рамки.

Становление средневековой Европы (VI–XI века) (5 ч.).

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв. (2 ч.).: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI–XI вв. (1 ч.).: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Феодалы и крестьяне (2 ч.). Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город (2 ч.). Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь (2 ч.). Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Образование централизованных государств Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. (2 ч.) Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века (4 ч.). Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. (2 ч.) Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение (1 ч.). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч.)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три

ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи-балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в IX - первой половине XII в. (9 ч.).

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.

Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.

Культурное пространство. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.).

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в XIII - первой половине XV в. (8 ч.).

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке (4 ч.).

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Сибирь и Забайкалье в средние века (2 ч.). Освоение Урала. Политика России по освоению Сибири. Экспедиции.

Обобщающее повторение и коррекция знаний (6 ч.).

Итоговое повторение (2 ч.).

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения

Средние века

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение. Живое средневековье.	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5

3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2
4	Арабы в VI – XI веках.	1
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI – XV века)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2
10	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	4
11	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	2
	Итого:	29 часов

История России

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности	3
3	Русь в первой половине IX- первой половине XII вв.	9
4	Русь в середине XII– начале XIII вв.	5
5	Русские земли в XIII- первой половине XV вв.	8
6	Формирование единого Русского государства в XV веке	5
7	Сибирь и Забайкалье в Средние века	2
8	Обобщающее повторение и коррекция знаний	6
9	Итоговое повторение	2

Учебно-тематическое планирование

6 класс				ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ			
№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание				
1	Введение. Живое средневековье	1					
Становление средневековой Европы (VI–XI века)							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1					
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1					

4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	
6	Англия в раннее Средневековье	1	
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.			
7	Византия при Юстиниане. Борьба с внешним врагом.	1	
8	Образование славянских государств	1	
Арабы в VI – XI веках.			
9	Возникновение ислама. Арабский фалифат и его распад.	1	
Феодалы и крестьяне.			
10	Средневековая деревня и её обитатели	1	
11	В рыцарском замке	1	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	
Католическая церковь в XI – XIII веках.			
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	
15	Крестовые походы	1	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)			
16	Как происходило объединение Франции	1	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	
18	Столетняя война	1	
19	Усиление королевской власти в Англии и Франции	1	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
21	Государства оставшиеся раздробленными:	1	

	Германия и Италия в 15 веке.		
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках			
22	Гуситское движение в Чехии	1	
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
Культура Западной Европы в XI – XV веках			
24	Образование и философия. Средневековая литература	1	
25	Средневековое искусство	1	
26	Культура раннего Возрождения в Италии	1	
27	Научные открытия и изобретения	1	
Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.			
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
	Итого	29 часов	

История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Человек и история	1	
Народы и государства Восточной Европы в древности			
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. - сер. VI в. н.э.	1	
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1	
5	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
Русь в первой половине IX- первой половине XII вв.			
6	Образование Древнерусского государства	1	
7	Образование Древнерусского государства	1	
8	Русь в конце X - первой половине XI в. Становление государства	1	
9	Русь в конце X - первой половине XI в. Становление государства	1	
10	Русь в середине XI - начале XII в.	1	
11	Русь в середине XI– началеXIIв.	1	

12	Общественный строй Древней Руси	1	
13	Древнерусская культура	1	
14	Древнерусская культура	1	
15	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
Русь в середине XII – начале XIII вв.			
16	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	
17	Княжества Северо-Восточной Руси	1	
		1	
18	Боярские республики Северо-Западной Руси		
19	Культура Руси	1	
20	Культура Руси	1	
21	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
Русские земли в XIII- первой половине XV вв.			
22	Походы Батыя на Русь. Забайкалье и монгольский мир	1	
23	Русские земли под властью Орды	1	
24	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии Запада	1	
25	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	
26	Соперники Москвы	1	
27	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	
28	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1	
29	Сибирь в раннее средневековье	1	
30	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
Формирование единого Русского государства в XV веке			
31	Феодальная война в России	1	
32	Феодальная война в России	1	
33-34	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	
35	Русское государство во второй половине XV- XVI вв.	1	
36	Русская культура XIV – XVI вв.	1	
37	Русская культура XIV – XVI вв.	1	
38	Сибирь в позднее Средневековье. Открытие Забайкалья	1	
39	Сибирь в позднее Средневековье. Русское население Даурии.	1	
40	Итоговое повторение	1	

41	Итоговое повторение	1	
Итого		41	

История 7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

История Нового времени

Введение (1 ч.). Новое время: понятие и хронологические рамки.

Возрождение и художественная культура (16 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Ранние буржуазные революции (6 ч.). Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Традиционные общества Востока (3 ч.) Европейская колонизация. Индия. Япония. Китай. Касты. Восточный способ производства. Восточная община.

Итоговое повторение (2 ч.).

Резерв (2 ч.). 7 класс Россия в XVI-XVII вв.

Введение (1ч).

Россия в XVI веке (11 ч.).

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Смута в России. (4 ч.). Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опаласемейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Россия при первых Романовых (16 ч.).

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных

дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Сибирь и Забайкалье в XVII в. (2 ч.). Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.

Уроки обобщения, повторения, коррекции знаний (5 ч.).

Итоговые уроки по истории России (2 ч.) Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

Средние века

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Возрождение. Художественная культура и наука эпохи Возрождения. Реформация.	15
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения за первенство в Европе и в колониях.	6
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
5	Итоговое повторение	2
	Итого	28

История России

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Россия в XVI в.	19
3	Россия на рубеже XVI –XVII веков. Смута в России.	4
4	Россия при первых Романовых	16
5	Сибирь и Забайкалье в XVII в.	3
6	Уроки обобщения, повторения, коррекции знаний	5
	Итоговые уроки по истории России	2
7	Итого	42

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
Возрождение. Художественная культура и наука эпохи Возрождения. Реформация.			
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	
7	Повседневная жизнь	1	
8	Великие гуманисты Европы	1	
9-10	Мир художественной культуры Возрождения	2	
11	Рождение новой европейской науки	1	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной	1	

	монархии во Франции		
16	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
Ранние буржуазные революции. Международные отношения за первенство в Европе и в колониях.			
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
18	Парламент против короля. Революция в Англии	1	
19	Путь к парламентской монархии	1	
20-21	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	
22	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
23-24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	
27	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
28	Итоговое обобщение	1	
	Итого	28	

История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение.	1	
Россия в XVI в.			
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	
5	Российское государство в 1 трети XVI в.	1	
6	Внешняя политика Российского государства в 1 трети XVI в.	1	
7	Начало правления Ивана IV	1	
8	Реформы Избранной рады	1	
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
10	Внешняя политика России во 2 половине XVI в.	1	
11	Ливонская война	1	
12	Российское общество в XVI в.: «служилые и тяглые»	1	

13	Народы России во 2 половине XVIв.	1	
14	Опричнина	1	
15	Опричнина	1	
16	Россия в конце XVI в.	1	
17	Церковь и государство	1	
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
20	Повторительно-обобщающий урок	1	
Россия на рубеже XVI –XVII веков. Смуты в России. Россия при первых Романовых			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией	1	
22-23	Смута	2	
24	Окончание Смутного времени	1	
25	Экономическое развитие России в XVII в.:	1	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
28	Народные движения в XVII в.	1	
29-30	Россия в системе международных отношений	2	
31	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав Российского государства	1	
32	Россия: православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
34	Открытие Забайкалья. Народы Забайкалья в XVII в.	1	
35	Освоение Забайкалья во 2 половине XVII в.	1	
36-37	Культура народов России в XVII в.	2	
38-39	Народы России в XVII в.	2	
40-41	Повторительно-обобщающие уроки	2	
42	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	42	

История 8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально- экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Содержание

Россия в конце XVII-XVIII в.

Введение (1ч.). У истоков Российской модернизации

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч.).

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и

суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начальной войне и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.). Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. (9 ч.). Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,

других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание подпредводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.

Россия при Павле I (2 ч.) Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Сибирь и Забайкалье в век просвещения.

Итоговая работа (1 ч.)

История Нового времени

Введение (1ч.) Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Эпоха Просвещения (6 ч.): развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

Эпоха промышленного переворота (7 ч.): промышленный переворот. Революция в сельском хозяйстве. Создание паровых машин.

Две Америки (5 ч.).Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Великая Французская революция XVIII в. (2 ч.): причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Многоликий Восток (4 ч.).Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Урок обобщения (1 ч.)

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения

История Нового времени

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	6
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
6	Уроки обобщения и коррекции знаний	2
7	Итого	28

История России

	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7
4	«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	9
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7	Итоговая работа	1
	Итого:	40

Тематическое план

8 КЛАСС

История Нового времени XVIII век

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	6
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
6	Уроки обобщения и коррекции знаний	2
7	Итого	28

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение: Мир к началу XVIII в	1	
Рождение нового мира			
2	«Европейское чудо»	1	

3	Эпоха Просвещения	1	
4	В поисках путей модернизации	1	
5	Европа меняющаяся	1	
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	
8	Международные отношения в XVIII в	1	
9	Урок обобщения	1	
Европа в век Просвещения			
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	
10	Франция при старом порядке	1	
11	Германские земли в XVIII в.	1	
12	Австрийская монархия Габсбургов	1	
13	Повторительно-обобщающий урок: Европа в век Просвещения	1	
Эпоха революций			
14	Английские колонии в Северной Америке	1	
15	Война за независимость. Создание США	1	
16	Французская революция XVIII в.	1	
17	Французская революция XVIII в.	1	
18	Европа в годы Французской революции.	1	
19	Режим Директории	1	
20	Повторительно- обобщающий урок: Эпоха революций	1	
Многоликий Восток			
24	Османская империя и Персия в 16-18 вв.	1	
25	Индия в 16-18 вв.	1	
26	Страны Дальнего Востока в 16-18 вв.	1	
27	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
28	Итоговое обобщение	1	
	Итого	28	

История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение.	1	
Россия в эпоху преобразований Петра I			
2-3	Предпосылки и начало преобразований Петра I	2	
4-5	Северная война 1700-1721 гг.	2	
6-7	Обновлённая Россия. Реформы Петра I.	2	

8-9	Общество и государство. Тяготы реформ	2	
10	«Новая Россия». Итоги реформ	1	
11	Сибирь в эпоху преобразований Петра I. Нерчинск-первый город Забайкалья	1	
12	Обобщающее повторение	1	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов			
13	Россия после Петра I	1	
14	Царствование Анны Иоанновны	1	
15-16	Правление Елизаветы Петровны	2	
17	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	
18	Сибирь в эпоху дворцовых переворотов. Забайкалье край каторги и ссылки	1	
19	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
20	Восшествие на престол Екатерины II	1	
«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II			
21	Восшествие на престол Екатерины II	1	
22	Пугачёвское восстание	1	
23-24	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2	
25-26	Внешняя политика России в 1762-1796 гг.	2	
27	Сибирь в эпоху Екатерины II. Академические экспедиции в Забайкалье	1	
28	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
Россия при Павле I			
29	Рубеж веков. Павловская Россия	1	
30	Рубеж веков. Павловская Россия	1	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
31	Культура России во второй половине XVIII в.	1	
32	Культура России во второй половине XVIII в.	1	
33	Культура России во второй половине XVIII в.	1	
34	Быт россиян в XVIII в.	1	
35	Быт россиян в XVIII в.	1	
36	XVIII век, блестящий и героический	1	
37	XVIII век, блестящий и героический	1	
38	Культура и быт Сибири во второй половине XVIII в. Развитие просвещения в Забайкалье	1	
39	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
40-42	Итоговое повторение	3	
	Итого	42	

История 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Содержание

Всеобщая история XIX в. – начало XX вв.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности

Российская империя в XIX - начале XX в.

Россия в первой четверти XIX в. (15 ч.).

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия во второй четверти XIX в. (10 ч.).

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху Великих реформ (13 ч.). Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Россия в 1880-1890-е гг. (10 ч.).

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление в самодержавии. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Россия в начале XX в. (19 ч.). На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование

многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения

9 класс. «Всеобщая история. История нового времени», «История России: XIX - начало XX века».

Раздел I	Начало индустриальной эпохи	10 ч.
Раздел II	Страны Европы и США в 1 половине XIX в.	8 ч.
Раздел III	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. - начале XX в.	4 ч.
Раздел IV	Страны Европы и США во 2 половине XIX в. - начале XX в.	13 ч.
Раздел V	Россия в первой четверти XIX в.	15 ч.
Раздел VI	Россия во второй четверти XIX в.	10ч.
Раздел VII	Россия в эпоху Великих реформ	13 ч.
Раздел VIII	Россия в 1880-1890-е гг.	10ч.
Раздел IX	Россия в начале XX в.	19 ч.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Примечание
Начало индустриальной эпохи (10 час.)			
1.	Введение	1	
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	

3.	Меняющееся общество	1	
4.	Век демократизации	1	
5.	«Великие идеологии»	1	
6.	Образование и наука	1	
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	1	
8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	
9.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	
10.	Итогово-обобщающее повторение	1	
Страны Европы и США в 1 половине XIX в. (8 час.)			
11.	Консульство в Империи	1	
12.	Франция в 1 половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	
13.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
14.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
15.	Германия в 1 половине XIX в.	1	
16.	Монархия Габсбургов и Балканы в 1 половине XIX в.	1	
17.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	
18.	Итогово-обобщающее повторение	1	
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. - начале XX в. (4 час.)			
19.	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	
20.	Африка в XIX - начале XX в.	1	
21.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
22.	Итогово-обобщающее повторение	1	
Страны Европы и США во 2 половине XIX - начале XX в. (13 час.)			
23.	Великобритания до Первой мировой войны	1	
24.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
25.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	

26.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
27.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
28.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
29-30.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	2	
31.	Итогово-обобщающее повторение	1	
32.	Итогово-обобщающее повторение по курсу	1	
33-35.	Резерв	3	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.			
36.	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.	1	
37.	Александр I: начало правления	1	
38.	Реформы М.М. Сперанского	1	
39-40	Внешняя политика России 1801-1812 гг.	2	
41-42	Отечественная война 1812 г.	2	
43.	Заграничный поход русской армии	1	
44-45.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	2	
46.	Общественная жизнь России	1	
47-48.	Восстание на Сенатской площади 1825 г.	2	
49.	Значение движения декабристов. Декабристы в Забайкалье	1	
50.	Обобщающее повторение	1	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.			
51.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	
52.	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	
53-54.	Россия в «европейском оркестре» 1826-1856 гг. Крымская война	2	
55.	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-е гг.	1	
56.	Обобщающее повторение	1	

57.	Просвещение и наука 1801-1850 гг.	1	
58.	Литература как главное действующее лицо русской культуры.	1	
59.	Живопись, театральное искусство, музыка, архитектура. Деятельность забайкальской интеллигенции	1	
60.	«Россия в первой половине 19 века»: обобщение	1	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ			
61-62.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	
63.	Александр II: начало правления.	1	
64.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	
65.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
66.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Строительство забайкальской железной дороги.	1	
67.	«Реформы Александра II»: повторение	1	
68-69.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	
70-71.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос.	2	
72.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
73.	Проблема фальсификации истории России 19 века	1	
Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.			
74.	Александр III: особенности внутренней политики	1	
75-76.	Общественное движение при Александре III	2	
77-78.	Национальная и религиозная политика Александра III.	2	
79.	Внешняя политика Александра III.	1	
80-82.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	

83.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
Тема V. Россия в начале XX в.			
84.	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории	1	
85-86.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	
87-88	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	
89-90.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	
91-92.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	
93-95.	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	3	
96-97.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	
98.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
99-100.	Серебряный век русской культуры.	2	
101-102	«Россия в начале XX века»: обобщение.	2	