

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Олекан
Нерчинского района
Забайкальского края

«Рассмотрено»
На заседании МС
МБОУ СОШ с. Олекан
Протокол № 1
от 30.08.2022

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Божедомова С.Н.

Божедомова

«Утверждено»
Директор ОУ:
Крынецкая Т.А.



Крынецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
10 – 11 классы

Составитель:
учитель биологии
Муромова Т.Ю.
Срок реализации программы 1 год

2022-2023 уч. год

БИОЛОГИЯ 10-11 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 5, 6, 7, 8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), 34 часа (1 час в неделю)

10-11 класс – Биология. Общая биология

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

- 1.ФГОС среднего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 2.Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- 3.Региональный учебный план для образовательных учреждений
- 4.Учебный план МБОУ СОШ с. Олекан
- 5.Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и

справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание рабочей программы по учебному предмету биология для 10 класса

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение Темы № 3. «Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники» до 22 часов вместо 19 часов. Содержание учебного материала этой темы отрабатывается и используется в дальнейшем в практической деятельности учащихся при изучении других тем. Данные часы взяты из Темы № 6 «Искусственные и синтетические полимеры» - 1 час и 2 часа из резерва. Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Химия» 10 класса.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Эксперименты	
1	Биология как наука. Методы научного познания	2	2			Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	2			Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов
3	Клетка	10	10	3		Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки
4	Организм	20	20	3		Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Тематическое планирование учебного предмета биология для 10 класса

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология». 5-11 классы:
 программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010

Учебник:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. –М. : Дрофа, 2007.

35 часа в год, 1 час в неделю, из федерального компонента

№ урока п/п	Тема урока	количество часов	Примечание
Биология как наука. Методы научного познания (2 часа)			
1.	Краткая история развития биологии	1	
2.	Методы исследования в биологии	1	
Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (2 часа)			
3.	Сущность жизни и свойства живого.	1	
4.	Уровни организации живой материи	1	
Клетка (10 часов)			
5.	Методы цитологии. Клеточная теория	1	
6.	Особенности химического состава клетки. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки.	1	
7.	Органические вещества и их роль в клетке.	1	
8.	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы	1	
9.	Строение клетки. ЭДС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды	1	
10.	Сходства и различия в строении клеток прокариот и эукариот	1	
11.	Вирусы	1	
12.	Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Транскрипция.	1	
13.	Реализация наследственной информации в клетке. Синтез белков в клетке	1	
14.	Строение и жизнедеятельность клетки (обобщение)	1	
Организм (20 часов + 1 час)			
15.	Организм – единое целое. Одноклеточные, многоклеточные, колониальные организмы	1	
16.	Обмен веществ и энергии – свойство живых организмов	1	
17.	Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий	1	
18.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз.	1	
19.	Мейоз	1	
20.	Формы размножения организмов	1	
21.	Развитие половых клеток. Оплодотворение	1	
22.	Онтогенез. Эмбриональный период	1	

23.	Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период	1	
24.	История развития генетики. Наследственность и изменчивость – свойства организма	1	
25.	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	1	
26.	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание	1	
27.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	
28.	Хромосомная теория наследственности	1	
29.	Взаимодействие неаллельных генов	1	
30.	Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование	1	
31.	Изменчивость. Виды и причины мутаций	1	
32.	Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье	1	
33.	Генетика – теоретическая основа селекции	1	
34.	Биотехнология. Проблемы генетической безопасности.	1	
35.	Повторение	1	

Содержание рабочей программы по учебному предмету биология для 11 класса

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение тем:

Тема № 2 «Вид. Современное эволюционное учение» до 10 вместо 9 часов. Содержание учебного материала этой темы отрабатывается и используется в дальнейшем в практической деятельности учащихся при изучении других тем. Данный час взят из темы № 1 «Вид. История эволюционных идей».

Тема № 3 «Вид. Происхождение жизни на Земле» до 5 вместо 3 часов. Содержание учебного материала этой темы содержит объемный фактический материал, который сложно уместить в три урока. Один час взят из темы № 1 «Вид. История эволюционных идей», один час взят из резерва

Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология. Общая биология» 11 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Эксперименты	
1	Вид. История эволюционных идей	2	2			объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, причины наследственности и изменчивости,
2	Вид. Современное эволюционное учение	10	9	3	1	объяснять; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
3	Вид. Происхождение жизни на Земле	5	5	1		проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
4	Вид. Происхождение человека	5	5	1		объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
5	Экосистемы. Экологические факторы	3	3			объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей

						<p>среды; уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;</p>
6	Экосистемы. Структура экосистем	4	4	3		<p>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p>
7	Экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема	2	1		1	<p>признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p>
8	Экосистемы. Биосфера и человек	2	2	2		<p>выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде</p>

Тематическое планирование учебного предмета биология для 11 класса

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология». 5-11 классы:

программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010

Учебник:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. –М. : Дрофа, 2007.

34 часа в год, 1 час в неделю, из федерального компонента

№ урока п/п	Тема урока	количество часов	Примечание
	Вид. История эволюционных идей (2 часа)		
1.	История эволюционных идей.	1	
2.	Развитие эволюционного учения Дарвина	1	
	Вид. Современное эволюционное учение (10 часов)		
3.	Вид, его критерии	1	
4.	Популяция – структурная единица вида	1	
5.	Генетический состав популяций	1	
6.	Движущие силы эволюции, их влияние на изменение генофонда популяции	1	
7.	Борьба за существование, и её формы	1	
8.	Естественный отбор и его формы	1	
9.	Изолирующие механизмы. Видообразование	1	
10.	Макроэволюция, её доказательства	1	
11.	Система растений и животных – отображение эволюции	1	
12.	Главные направления эволюции органического мира. Причины вымирания видов	1	
	Вид. Происхождение жизни на Земле (5 часов)		
13.	Гипотезы о происхождении жизни	1	
14.	Современные представления о происхождении жизни	1	
15.	Основные этапы развития жизни на Земле	1	
16.	Эволюция биосферы	1	
17.	Антропогенное воздействие на биосферу	1	
	Вид. Происхождение человека (5 часов)		
18.	Положение человека в системе животного мира	1	
19.	Основные стадии антропогенеза	1	
20.	Движущие силы антропогенеза	1	
21.	Прародина человека	1	
22.	Расы и их происхождение	1	
	Экосистемы. Экологические факторы (3 часа)		
23.	Что изучает экология	1	
24.	Среда обитания организма и её факторы	1	
25.	Среда обитания организма и её факторы (закрепление)	1	
	Экосистемы. Структура экосистем (4 часа)		
26.	Местообитание и экологические ниши	1	
27.	Основные типы экологических взаимодействий	1	
28.	Экологические сообщества	1	
29.	Взаимосвязь организмов в сообществах	1	
	Экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)		

30.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере	1	
31.	Естественные и искусственные экосистемы	1	
	Экосистемы. Биосфера и человек (2 часа)		
32.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	1	
33.	Последствия деятельности человека в окружающей среде	1	
34.	Биология – наука о живом.	1	

Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2010.
3. Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2007.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2007.
5. Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007.
6. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Биология. 7 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х., Латюшина В.В., Шапкина В.А. и др. – М.: ВАКО, 2004.
7. Экология животных: Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.
9. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2005.
10. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2007.