

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. Олекан Нерчинского района Забайкальского края

«Рассмотрено»  
На заседании МС  
МБОУ СОШ с.Олекан  
Протокол № 1  
От 31.08.2020

«Согласованно»  
зам директора по УВР  
Ботва



**Рабочая программа  
по технологии  
для 11 класса**

Срок реализации 1 года  
Составитель: учитель технологии  
ДАНЬШИНА В.Н.

2020-2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987).

Рабочая программа по технологии для 11 класса разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа по учебному предмету «Технология» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, включающую общую характеристику учебного предмета «Технология», результаты его освоения, основное содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, рекомендации по оснащению учебного процесса.

Цели и задачи учебного курса «Технология»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения технологии в системе среднего общего образования являются:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на до профессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на

инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**В результате усвоения курса «Основы профессиональной деятельности»**

учащиеся должны:

Знать:

- место предпринимательства в экономической структуре общества;
  - принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
  - условия прибыльного производства;
  - основные разделы бизнес-плана. Основные разделы финансового отчета;
  - роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
  - предмет применения информационных технологий. Основные методы и средства информационных технологий
- .-основы делопроизводства на ПЭВМ;
- прикладные программы, которые можно использовать в учебной деятельности;
  - характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;
  - составляющие имиджа офиса, сотрудников;
  - профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера;
  - понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации»
  - типы телефонной связи, автоматические устройства для передачи информации;
  - отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров.

Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи;

- виды услуг предоставляемые internet;
  - основные характеристики профессий.
- Понятия: профессия, специалист, должность, квалификация, карьера;
- отечественную классификацию профессий;
  - требования, предъявляемые к современному специалисту;
  - научные способы классификации профессий. Классификация типов профессиональной среды по соответствующим им типам людей;
  - условия получения профессии в различных типах профессиональных учебных заведениях.

Уметь:

- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;
- соблюдать правила безопасности труда;
- правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;
- оформлять примечания и сноски к тексту;
- оформлять и составлять простейшие деловые документы;
- выполнять цифровые и табличные работы;
- печатать на клавиатуре ЭВМ;
- решать творческие и практические задачи различными методами ТРИЗ
- ориентироваться в мире профессий;
- определять временную жизненную перспективу с построением личного профессионального плана;
- составить документацию творческого проекта. Защитить проект, обладая умениями публичного выступления

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 11 класс

### **Раздел. Методы решения творческих задач.**

Понятие творчества, «творческий процесс». Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия. Обратная мозговая атака. Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода. Решение творческих задач методом обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники. Синектика. Синектика. Суть метода. Типы аналогий. Решение творческих задач методом синектики. Морфологический анализ (морфологическая матрица). Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода. Решение творческих задач методом морфологического анализа. Эвристические методы, основанные на ассоциации. Функционально-стоимостный анализ. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве. Решение творческих задач методом ФСА. Методы фокальных объектов. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов. Решение творческих задач ассоциативными методами. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Понятие метода гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

### **Раздел: Профессиональное самоопределение и карьера.**

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролируемые нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Изучение нормативных производственных документов. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности. «Этапы профессионального становления». Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное

мастерство. Профессиональное творчество. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Посещение центра занятости и составление рейтинга профессий и должностей в районе проживания. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Исследование регионального рынка образовательных услуг.

**Раздел: Трудоустройство. С чего начать?**

Составление профессионального резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

**Раздел: Учебно-дизайнерский проект.**

Выбор темы проекта. Работа над проектом. Оценка и защита. Самопрезентация. Презентация. Подведение итогов.

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	примечание
1		Повторение пройденного в 10 классе	1	
2-10	Профессиональное самоопределение и карьера	1. Структура современного производства и организация производства. 2. Материальная и нематериальная сфера производства. 3. Структура современного производства 4. Нормирование и оплата труда. 4. Определение вида оплаты труда 5. Производство, труд, технология. 6. Анализ контрольной работы	1 1 1 1 3 1 1	Практическая работа  Практическая работа-2 ч Контрольная работа
11-22	Методы решения творческих задач	1. Понятие творчество, творческий процесс 2. Защита интеллектуальной собственности 3. Логические и эвристические методы решения творческих задач 4. Мозговая атака 5. Метод обратной мозговой атаки 6. Метод контрольных вопросов 7. Синектика 8. Морфологический анализ 9. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) 10. Эвристические методы, основанные на ассоциации 11. Метод фокальных объектов 12. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
23-24	Трудоустройство. С чего начать ?	1. Профессиональное резюме 2. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.	1 1	
25-34	Учебный дизайн-проект.	1-2. Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта 3- 10 Работа над проектом 11. Оценка и защита проекта 12. Подведение итогов	2 6 1 1	
		Всего:	34	

## **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения результаты изучения технологии в 10—11 классах разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения выпускником образовательной программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;
- стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускником образовательной программы по технологии подразумевают:

- овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;
- умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;
- умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;
- умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;
- начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

Предметными результатами обучения технологии на базовом уровне являются:

- представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

- практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
- владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;
- самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования