

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Олекан
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»
На заседании МС
МБОУ СОШ с.Олекан

Протокол № 1
От 31.08.2020

«Согласовано»
зам.директора по УВР

Бонис

«Утверждаю»
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам духовно - нравственной культуры народов России
5 класс

Разработала: учитель русского языка.
Лескова Е.А.
Категория: первая.
Педстаж: 12 лет.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программы Н.Ф. Виноградовой Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 64 с.

Основной целью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

- Планируемые результаты реализации программы по предмету:
- В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
- Личностные цели представлены двумя группами.
- Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:
 - • готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
 - • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
 - • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Вторая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
 - • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
 - • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
 - • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
 - • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
 - • овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
 - • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - • умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
- • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- Универсальные учебные действия.
- Познавательные:
 - – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
 - – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
 - – различать культовые сооружения разных религий;
 - – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- Коммуникативные:
 - – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
 - – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- Рефлексивные:
 - – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
 - – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- Информационные:
 - – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- К концу обучения учащиеся научатся:
 - • Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
 - • Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
 - • Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - • Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
 - • Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - • Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
 - • Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- К концу обучения учащиеся смогут научиться:
 - • Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 - • Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
 - • Работать с историческими источниками и документами.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Возможно преподавание данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная программа предусматривает:

- количество учебных недель – 35 (основание: Устав ОУ);
- количество учебных дней в неделю – 5;
- количество часов по предмету – 1 час в неделю
- Всего часов за год – 35 часов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечание
1	Величие многонациональной российской культуры.	1	
2	Человек – творец и носитель культуры.	1	
3	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1	
5	В труде – красота человека.	1	
6	«Плод добрых трудов славен...».	1	
7	Люди труда.	1	
8	Бережное отношение к природе.	1	
9	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	
10	Роль религии в развитии культуры.	1	
11	Культурное наследие христианской Руси.	1	
12	Культура ислама.	1	
13	Иудаизм и культура.	1	
14	Культурные традиции буддизма.	1	
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	

16	Хранить память предков.	1	
17	Что составляет твой духовный мир.	1	