

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Олскан  
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»  
На заседании МС  
МБОУ СОШ с.Олскан  
Протокол № 1  
От 31.08.2020

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
Ворова

«Утверждено»  
Директор  
Александров



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы)**

*Срок реализации программы 7 лет*

Разработал: преподаватель – организатор: Муромов Р.В.  
Категория: соответствующие занимаемой должности  
Педагож: 14 лет.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 5 класс.

Программа рассчитана на 18 часов.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-го класса разработана на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель) и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

*Цели и задачи курса:*

- ✓ Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- ✓ Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного характера;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- ✓ Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

*Главная задача курса*

дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

*В программе представлены 2 раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

*Содержание программы.*

### **Раздел I Личная безопасность в повседневной жизни:**

**Опасные и чрезвычайные ситуации:** Понятие об опасных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях.

**Как научиться выявлять и предвидеть опасности .** Правила безопасного поведения в опасных ситуациях, умение анализировать свои поступки. Источники и зоны повышенной опасности

**Какие службы защищают людей. Какие сигналы оповещают нас об опасностях.**

**Опасности в городе и сельской местности:** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Опасные ситуации в жилище:** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожары в жилище:** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор.

**Оповещение при пожаре и эвакуация. Средство тушения пожаров:** Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Опасные газы:** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме.

**Затопление жилища. Разрушение зданий:** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища. Причины и последствия разрушения зданий. Правила безопасного поведения в случае разрушения здания.

**Опасные вещества в быту:** Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Правила поведения в метро:** Правила безопасного поведения пассажиров в метро.

**Правила поведения на железнодорожном транспорте:** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лед:** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна. Правила безопасного поведения во время становления льда на водоемах. Оказание помощи пострадавшему.

**Аварийные ситуации на воздушном транспорте:** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и других местах :** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Меры повышенной безопасности на улице, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

**Как защитить себя при угрозе террористического акта** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей. Правила поведения при угрозе взрыва, при взрыве рядом с вашим домом.

На самостоятельное изучение тем, отводятся следующие темы:

**1. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух!** Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**2. Вода – формула жизни!** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**3. Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

**4. Продукты под контролем.** Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**5. Безопасный компьютер.** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

## **Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Что следует знать об оказании первой помощи:** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Предусмотрено проведение урока в центре «Точка Роста»:

Набор имитаторов травм и поражений МАКСИМ М 10



**Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни (1ч):** Правила оказания первой помощи при термических и химических ожогах.

Что такое здоровье? Рациональное распределение времени на все виды деятельности в течение суток.

### **Планируемые результаты обучения**

#### *Личностные результаты:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по

- безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
  - формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

*Предметные результаты:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся научится:**

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасности в повседневной жизни, минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Возможно преподавание тем в смешанном модуле или дистанционном формате.

**Тематическое планирование курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 5 классе**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1</b>	<b>Личная безопасность в повседневной жизни</b>	<b>15 ч</b>	
	Опасные и чрезвычайные ситуации	1 ч	
	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1 ч	
	Какие службы защищают людей. Какие сигналы оповещают нас об опасностях. Опасности в городе и сельской местности	1 ч	
	Опасные ситуации в жилище	1 ч	
	Пожары в жилище	1 ч	
	Оповещение при пожаре и эвакуация. Средство тушения пожаров	1 ч	
	Опасные газы	1ч	
	Затопление жилища. Разрушение зданий	1 ч	
	Опасные вещества в быту	1 ч	
	Правила поведения в метро	1ч	
	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1 ч	
	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лед	1 ч	
	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1 ч	
	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и других местах	1 ч	
	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1 ч	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>3 ч</b>	
	Что следует знать об оказании первой помощи	2 ч	Точка Роста

	Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни	1 ч	
--	---	-----	--

### Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 6 класс

Рабочая программа разработана на 18 часов.

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 6-го класса разработана на основе:

1. Авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: Астрель);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897г., в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. №1577).

3. Методических указаний по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

*Цели и задачи курса:*

*Задачи:*

1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Изучение тематики, данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 6-го класса направлено на достижение следующих **целей**:

▪ Усвоение знаний:

✓ об опасных и чрезвычайных ситуациях;

✓ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

✓ о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

✓ о правилах выживания в опасных и экстремальных природных условиях;

✓ о здоровом образе жизни;

✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

▪ Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

▪ Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие умений:
  - ✓ предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - ✓ принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

*В программе представлены 2 раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

*Содержание программы*

## **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях**

**Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит?:** Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Сформулировать понятие «опасная ситуация», «экстремальная ситуация».

**Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией:** Классификация походов, снаряжение, экипировка, НАЗ, причины возникновения экстремальной ситуации.

**Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Общие правила успешной акклиматизации:** Влияние климатических условий на поведение человека в различных ситуациях, изучении правил успешной акклиматизации.

**Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу:** Какие основные опасности могут подстергать в лесу. Причины, которые могут привести к экстремальной ситуации.

**Авария транспортного средства в безлюдной местности:** Действия человека при аварии в безлюдной местности, ситуации и примеры поведения.

**Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по компасу. Движение по азимуту:** Маршрут действия в случае возникновения ЧС, необходимые средства на случай возникновения ситуации бедствия, сигналы международного кода. виды компасов, ориентирование, азимут. Решение ситуационных задач.

**Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам:** Определения положения относительно солнца, местное время, астрономический полдень, определение местного времени и сторон света с помощью гномона, ориентирование по звездам, способы ориентирования по луне.

**Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью:** Стороны горизонта можно определять по местным признакам, на практике некоторые известные признаки определения севера и юга оказываются сложными и малодостоверными – ветви и кольца деревьев, муравейники, кора деревьев, стволы сосен, пова, ягоды и плоды, господствующие ветры. Знание понятий: сакма, затесы, туры.

**Устройство временных укрытий:** Выбор места, требования к выбору места для временного укрытия, постройка временных укрытий, двускатный шалаш, односкатный навес, вигвам, лапник, виды зимних укрытий.

**Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой:** Важность добывания огня, что он дает, выбор места для костра, способ получения огня трением, разжигание костра, типы костров, очаги, способы сохранения огня, изготовления ножа, ложка и ее заменители, посуда и приспособления для приготовления пищи, котелок, как компенсировать потерю воды организмом поиск и добывание воды.

**Организация питания:** Общие принципы организации питания, источники пищи, съедобные растения, нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей, правила сохранения мяса и рыбы.

Самостоятельное изучение тем:



1. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.
2. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний**

**Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему:** Действия при заболевании и травмировании, оказание себе первой помощи, принципы оказания первой помощи пострадавшему.

Урок проводится в центре «Точка Роста», демонстрация способов оказания первой помощи пострадавшему.

Тренажёр-манекен «Максим 1-01»



**Аптечка, природные лекарственные средства:** Комплектность аптечки для оказания помощи и самопомощи, виды лекарственных растений местности, использование природных средств возможно в том случае, если они хорошо вам знакомы.

Урок проводится в центре «Точка Роста», демонстрация аптечки

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи



**Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы:** Обнаружение признаков потертости, порез, повязка, ссадина, характеристика ушибов, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавление, переломы.

**Опасные животные. Отравления:** Укусы насекомых и паукообразных, укусы змей, укусы бешеных животных и грызунов, отравления, виды отравлений.

**Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления - реанимации:** Понятие реанимация, искусственное дыхание, способы оказания первой помощи утопающему.

Урок проводится в центре «Точка Роста»

Тренажёр-манекен «Максим 1-01» - Искусственная вентиляция легких способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос»



**Тепловые и солнечные удары, обморожения:** понятие солнечный и тепловой удар, признаки солнечного и теплового ударов, обморок, обморожение, оказание первой помощи.

**Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа:** Открытые участки кожи надо смазывать солнцезащитными кремами, пользование светозащитными очками.

**Переноска пострадавшего без носилок:** Перетаскивание, правила переноса на спине, живой костыль, метод люльки, способ «замок», способ «друг за другом», перенос раненого на доске, что может заменить носилки.

Урок проводится в центре «Точка Роста»

Тренажёр-манекен «Максим 1-01» - отработка приемов переноса пострадавшего.



Тренажёр-манекен М4002 ИСКАНДЕР - отработка приёмов транспортировки пострадавшего в точку прибытия автомобиля "Скорой помощи".



### **Планируемые результаты обучения**

#### *Личностные результаты:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### *Предметные результаты:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

#### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Обучающийся научится:**

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать влияние климата на человека;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасности в повседневной жизни, минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- характеризовать способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде;
- характеризовать возможные опасности в пути и меры их предупреждения
- оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
  - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
  - формировать способы действия в различных ситуациях чрезвычайного характера;
  - формировать личные убеждения поведения в лесу;
- Возможно преподавание тем в смешанном или дистанционном формате.

**Тематическое планирование курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в 6 классе**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях</b>	<b>10 ч</b>	
	Опасные и экстремальные ситуации Что к ним приводит?	1 ч	
	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1 ч	
	Влияние климата на человека. Акклиматизация в условиях жаркого климата. Акклиматизация в северных районах. Общие правила успешной акклиматизации	1 ч	
	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу	1 ч	

	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1 ч	
	Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по компасу. Движение по азимуту	1 ч	
	Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам	1 ч	
	Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью	1 ч	
	Устройство временных укрытий	1 ч	
	Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой	1 ч	
	Организация питания	1 ч	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>8 ч</b>	
	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1 ч	Точка Роста
	Аптечка, природные лекарственные средства	1 ч	Точка Роста
	Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые	1 ч	
	Опасные животные. Отравления	1 ч	
	Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления – реанимации	1 ч	Точка Роста
	Тепловые и солнечные удары, обморожения	1 ч	
	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1 ч	
	Переноска пострадавшего без носилок	1 ч	Точка Роста

### Пояснительная записка

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 7 – 9 классах отводится по 35 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.10 №1897;
3. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» разработанной Фроловым М.П., Юрьевой М.В. под редакцией Воробьева Ю.Л.;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 08.04.15 №1/15)

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

*Планируемые результаты*

*Предметные результаты:*

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Личностные результаты:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- Ученик получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;



- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Возможно преподавание тем в смешанном или дистанционном формате.

### **Содержание программы**

**7 класс ( 35 часов: 34 часа + 1 час резерв – 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека**

##### **Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий**

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие наводнения. Классификация наводнений. Действия населения при наводнении. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы. Действия населения. Понятие землетрясения. Основные характеристики. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Понятие цунами. Причины возникновения. Основные характеристики. Понятие лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Терроризм и безопасность человека.

##### **Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека**

Опасные факторы и правила поведения в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.

##### **Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека**

Понятия: дорога. Проезжая часть, обочина, одностороннее движение, двустороннее движение. Тротуар, перекресток, участники дорожного движения, транспортные средства, пешеходный переход, обязанности пешеходов. Общие рекомендации.

#### **Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи**

##### **Глава 4. Оказание первой помощи**

Первая помощь при ранениях и травмах. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах.

##### **Глава 5. Основы здорового образа жизни**

Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

Урок: Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.

Урок: Первая помощь при переломах проводится в центре «Точка Роста»  
Тренажёр-манекен «Максим 1-01» - наложение жгутов, повязок, шин.



Набор имитаторов травм и поражений МАКСИМ М 10



Шина складная КШТИв-01-Медплант



**8 класс (35 часов: 34 часа+1 час резерв – 1 час в неделю)**

## **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

### **Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера**

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

### **Глава 2. Пожары и взрывы**

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

### **Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ**

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

### **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

## **Глава 5. Гидродинамические аварии**

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

## **Глава 6. Нарушение экологического равновесия**

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

**Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

## **Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

**9 класс ( 34 часа – 1 час в неделю)**

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности. Организация обороны Российской Федерации.

**Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

ЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

**Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации**

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России

## **Раздел-2 Основы формирования здорового образа жизни**

### **Глава 4 Факторы, разрушающие здоровье**

Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред

### **Глава 5 .Факторы формирующие здоровье человека**

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания. Советы, как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

Урок Правила оказания первой помощи проводится в центре «Точка Роста»

Тренажёр-манекен «Максим 1 – непрямой массаж сердца, наложение жгутов, повязок, шин



Тренажёр-манекен М4002 ИСКАНДЕР – диагностика состояния пострадавшего



Набор имитаторов травм и поражений

**Тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>1</b>		<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>28 ч</b>	
1		Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
2		Наводнения и причины их возникновения	1	
3		Поражающие факторы наводнений и их последствия	1	
4		Мероприятия по защите от наводнений	1	
5		Действия населения при угрозе и во время наводнений	1	
6		Ураганы, бури, смерчи: причины возникновения, классификация	1	
7		Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	
8		Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений	1	
9		Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1	
10		Землетрясения и причины их возникновения	1	
11		Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1	
12		Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	1	
13		Цунами и причины их возникновения	1	
14		Поражающие факторы цунами и их последствия	1	
15		Мероприятия по защите от цунами	1	
16		Действия населения при угрозе и во время цунами	1	
17		Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1	
18		Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	1	

19		Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей, и во время их проявления	1	
20		Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1	
21		Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	
22		Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1	
23		Общие рекомендации учащихся по поведению при опасных явлениях природы	1	
24		Основы безопасного поведения в толпе. Паника	1	
25		Терроризм и безопасность человека	1	
26		Дорога и ее элементы	1	
27		Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	1	
28		Движение во дворах и жилых зонах	1	
2		<b>Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи</b>	<b>6 ч</b>	
29 - 30		Первоначальная обработка раны. Правило наложения повязок	2	Точка Роста
31		Первая помощь при переломах	1	Точка Роста
32		Тепловые и солнечные удары, обморожения	1	
33		Человек и его здоровье	1	
34		Факторы, разрушающие здоровье	1	
		<b>Итого</b>	<b>34+1 ч</b>	

#### Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1		<b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b>	<b>27 ч</b>	
1		Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация	1	
2		Краткая характеристика аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
3		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	
4		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	
5		Пожары	1	

6		Взрывы	1	
7		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	
8		Последствия пожаров и взрывов	1	
9		Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	
10		Опасные химические вещества и объекты	1	
11		Характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их поражающих факторов	1	
12		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО)	1	
13		Правила поведения и защитные меры при авариях на (ХОО)	1	
14		Первая помощь пострадавшим от (АХОВ)	1	
15		Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1	
16		Ионизирующее излучение	1	
17		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	
18		Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	
19		Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	
20		Причины, виды и последствия гидродинамических аварий	1	
21		Правила поведения при угрозе гидродинамических аварий	1	
22		Экология и экологическая безопасность	1	
23		Биосфера и человек	1	
24		Загрязнение атмосферы	1	
25		Загрязнение почв	1	
26		Загрязнение природных вод	1	
27		ПДК загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	
2	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>		<b>7ч</b>	
28		Правила для велосипедистов	1	
29		Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл	1	
30		Правила пользования и движения мотовелосипед, мопед, мотоцикл	1	
30		Водитель – главный участник дорожного движения	1	
31		Проезд перекрестка	1	
32-33		Экстремальные ситуации аварийного характера	2	
34		Обобщающий урок	1	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>20 ч</b>	
<b>1</b>		Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1	
<b>2</b>		Национальные интересы России	1	
<b>3</b>		Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	1	
<b>4</b>		Организация обороны Российской Федерации	1	
<b>5</b>		Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1	
<b>6</b>		МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	1	
<b>7</b>		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуры и задачи	1	
<b>8</b>		Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1	
<b>9</b>		Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	1	
<b>10</b>		Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	
<b>11-12</b>		Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
<b>13</b>		Защитные сооружения гражданской обороны	1	
<b>14</b>		Чрезвычайные ситуации мирного времени	1	
<b>15</b>		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	
<b>16</b>		Обобщение по теме: Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
<b>17</b>		Терроризм и безопасность человека	1	
<b>18 - 19</b>		Международный терроризм и безопасность России	2	
<b>20</b>		Обобщение по теме: Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	1	

		федерации		
<b>2</b>	<b>Основы</b>	<b>формирования здорового образа жизни</b>	<b>14 ч</b>	
<b>21</b>		Понятие о здоровье	1	
<b>22</b>		Табакокурение и его вред	1	
<b>23</b>		Алкоголь и его вред	1	
<b>24</b>		Наркотики и их вред	1	
<b>25</b>		Обобщающий урок по теме: факторы, разрушающие здоровье	1	
<b>26</b>		Рациональное питание	1	
<b>27</b>		Основы подбора продуктов питания	1	
<b>28</b>		Советы, как выбрать безопасные продукты	1	
<b>29</b>		Гигиена одежды	1	
<b>30</b>		Занятия физической культурой	1	
<b>31</b>		Туризм, как вид активного отдыха	1	
<b>32</b>		Обобщение по теме: Факторы, формирующие здоровье человека	1	
<b>33</b>		Рекомендации специалистов МЧС России по действиям в чрезвычайных ситуациях	1	
<b>34</b>		Правила оказания первой помощи	1	Точка Роста
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	