

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
с. Олекан Нерчинского района Забайкальского края

«Рассмотрено»
на заседании МС
МБОУ СОШ с. Олекан
Протокол № 1
от 31.08.2020

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

— Бонд



«Утверждаю»
Директор ОУ

Крыженикая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
(второй иностранный)
5-9 класс**

Составитель программы

Учитель английского языка

Калашникова. В.О.

Категория: соответствие

Педагог: 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

2020-2021г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) разработана для обучения учащихся 5-9 класса.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
- Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015)
- Программы курса немецкого языка «Deutsch» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России, М.М. Аверин.
- Учебника «Horizonte 5 lehrbuch», М.М Аверин.

Рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 35 часов в год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Цели и задачи курса

Цели, решаемые при реализации рабочей программы:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на немецком языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять проекты;
- ознакомиться с образцами художественной литературы на немецком языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

^приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

^осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

^формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

^обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

▲ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

▲ вести диалог-обмен мнениями;

▲ брать и давать интервью;

▲ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

▲ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

▲ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

▲ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

▲ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

▲ описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

▲ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

▲ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

▲ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

▲ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

▲ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

▲ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

▲ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- ^ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ^ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

научится:

- ^ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ^ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ^ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ^ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- ^ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ^ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- ^ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ^ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 15–40 слов, включая адрес);
- ^ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- ^ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- ^ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ^ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ^ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ^ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ^ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

^ правильно писать изученные слова;

^ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

^ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

^ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

^ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

^ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

^ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

^ членить предложение на смысловые группы;

^ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

^ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

^ различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

^ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

^ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

^ соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

^ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

^распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Учащиеся получат возможность научиться:

^распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

^знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

^распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

^распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

^использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

^оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

^распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

^распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

^использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

^распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

^распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

^распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

^распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

^распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

^распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

^распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

^распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

^распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

^распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

^распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

^распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

^распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

^распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

^распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

^распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

^употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

^представлять родную страну и культуру на немецком языке;

^понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Учащийся получит возможность научиться:

^использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

^находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

^выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

^использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

^пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание тем учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов
	Вводный модуль. Знакомство. Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения. Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений. Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них. Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	5

<p>Модуль 1. Мой класс. Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений. Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных. Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах. Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.</p>	5
<p>Модуль 2. Животные. Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein». Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов. Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы. Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?». <i>Контроль усвоения материала модуля</i></p>	7

<p>Модуль 3. Мой день в школе. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени. Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные. Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов. Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.</p>	4
<p>Модуль 4. Хобби. Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können. Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация. Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor. <i>Контроль усвоения модуля</i></p>	5
<p>Модуль 5. Моя семья. Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов. Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с</p>	5

	<p>выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.</p>	
	<p>Модуль 6. Сколько это стоит? Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения. Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>. Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i>. <i>Контроль усвоения модуля</i></p>	4

Возможно преподавание данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

Тематическое планирование курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Модуль 1. Знакомство.			
1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1	
2	Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1	
3	Алфавит. Основные правила чтения.	1	
4	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1	
5	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1	
6	Личные местоимения.	1	
7	Спряжение глаголов.		
8	Порядок слов и интонация простого	1	

	повествовательного предложения.		
9	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1	
10	Глагол связка sein.	1	
11	Знакомство. Тематический контроль.	1	
12	Работа над ошибками.	1	
Модуль 2. Мой класс.			
13	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	
14	После уроков. Числительные от 21 до 100.	1	
15	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1	
16	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	
17	Мои друзья и моя школа.		
Модуль 2. Мой класс .			
18	Школа.	1	
19	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1	
20	Мой класс. Тематический контроль.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
Модуль 3. Животные.			
22	Животные. Введение новой лексики.		
23	Животные. Обучение чтению и аудированию.	1	
24	. Домашние питомцы. Винительный падеж.	1	
25	Вопросы без вопросительного слова.	1	
26	Множественное число существительных.	1	
27	Описания животных.		
28	Животные в Германии и России.	1	
29	Животные. Тематический контроль.		
30	Работа над ошибками.	1	
31	Маленькая перемена. Защита проектов.	1	
32	Викторина на тему: « Животные»	1	
33	Повторение	1	
34	повторение	1	

Тематическое планирование курса « Немецкий язык. Второй иностранный язык» . (Для 6, 7, 8, 9 классов).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Модуль 4. Мой день в школе.			
1	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	
2	Время.	1	
3	Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1	
4	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1	

5	Любимый школьный предмет.	1	
6	Электронное письмо о школе.	1	
7	Типы немецких школ.		
8	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1	
9	Мой школьный день. Тематический контроль.	1	
10	Работа над ошибками.	1	
Модуль 5. Хобби.			
11	Хобби. Введение новой лексики.	1	
12	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	
13	Глаголы с отделяемой приставкой.	1	
14	Свободное время немецких подростков.	1	
15	Модальный глагол können.	1	
16	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».		
17	Хобби. Тематический контроль.	1	
18	Работа над ошибками.	1	
Модуль 6. Моя семья.			
19	Моя семья. Введение новой лексики.		
20	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.		
21	Семья друга из Германии.	1	
22	Профессии.	1	
23	Русская семья.	1	
24	Моя семья. Тематический контроль.		
25	Работа над ошибками.	1	
Модуль 7. Сколько это стоит?			
26	Активный отдых.	1	
27	Желания.		
28	В магазине. Цены на покупки.	1	
29	Карманные деньги.	1	
30	Список пожеланий.	1	
31	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1	
32	Сколько это стоит? Тематический контроль.	1	
33	Работа над ошибками.	1	
34	Большая перемена. Защита проектов.	1	