

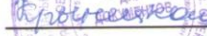
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Олекан  
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»  
на заседании МС  
МБОУ СОШ с. Олекан  
Протокол № 1  
от 31.08.2020

«Согласовано»  
зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
директор ОУ

  
\_\_\_\_\_



**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**7-9 класс по информатике**

*Срок реализации программы: 3 года*

Учитель математики и информатики  
Кадашникова Татьяна Владимировна  
Категория: первая  
Стаж: 10

2020/2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по информатике и ИКТ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ с. Олекан;
- Учебный план МБОУ СОШ с. Олекан на 2020/2021 учебный год;
- Программы основного общего образования по информатике. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

### **Срок реализации рабочей программы по информатике – три года**

Настоящая рабочая программа является **адаптированной**, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью. Содержание программы по информатике и ИКТ распределяется следующим образом:

7 класс – (программа 5 кл) по 1 ч/нед (34 ч в год)

8 класс – (программа 6 кл) по 1 ч/нед (34 ч в год)

9 класс – (программа 7 кл) по 1 ч/нед (34 ч в год)

**Общее количество часов курса – 102 ч**

### **Основные цели реализации программы:**

**1.** Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

**2.** Пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

**3.** Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**4.** Формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

**5.** Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

**6.** Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### **Место учебного предмета «Информатика» в структуре АООП ООУ:**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина, включена в базовую часть естественнонаучного цикла о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни.

Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ОВЗ (УО) в силу их психофизических особенностей.

Данный курс формирует у учащихся с ОВЗ многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

## Коррекционная направленность курса

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с АООП ООО (УО), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентрализм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

### Основные требования и планируемые результаты к уровню подготовки учащихся по предмету:

#### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

В результате изучения курса информатики учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, **ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА**, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. **РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ,**

**ПРОГРАММАХ WORDIPOWERPOINT.** Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:**

1. Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

**Тематическое планирование учебного материала 7 класс**  
(программа Л.П. Босовой, 5 класс), 1 ч в нед.

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника <sup>1</sup>	Примечание
<b>Тема «Информация вокруг нас»</b>			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1, §2(3)	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	§3	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»
4	Управление компьютером.	§4	Пр.р.№2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»
5	Хранение информации.	§5	Пр.р.№3 «Создаём и сохраняем файлы»
6	Передача информации.	§6 (1)	
7	Электронная почта.	§6 (2)	Пр.р.№4 «Работаем с электронной почтой»
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1, 2)	
9	Метод координат.	§7 (3)	
<b>Тема «Текст как форма представления информации»</b>			
10	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 3)	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	§8 (2, 4)	Пр.р.№5 «Вводим текст»
12	Редактирование текста.	§8 (5)	Пр.р.№6 «Редактируем текст»
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	§8 (5)	Пр.р.№7 «Работаем с фрагментами текста»
14	Форматирование текста.	§8 (6)	Пр.р.№8 «Форматируем текст»
<b>Тема «Представление информации в форме таблиц»</b>			
15	Структура таблицы.	§9 (1)	Пр.р.№9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)
16	Табличное решение логических задач.	§9 (2)	Пр.р.№9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	§10 (1, 2)	
18	Диаграммы.	§10 (3)	Пр.р.№10 «Строим диаграммы»
<b>Тема «Компьютерная графика»</b>			

<sup>1</sup> В скобках указаны номера по порядку пунктов параграфа.

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника <sup>1</sup>	Примечание
19	Графический редактор Paint	§11 (1, 2, 3)	Пр.р.№11 «Изучаем инструменты графического редактора»
20	Преобразование графических изображений	§11 (2)	Пр.р.№12 «Работаем с графическими фрагментами»
21	Создание графических изображений.	§11 (2)	Пр.р.№13 «Планируем работу в графическом редакторе»
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12 (1, 2)	
<b>Тема «Обработка информации»</b>			
23	Списки – способ упорядочивания информации.	§12 (2)	Пр.р.№14 «Создаём списки»
24	Поиск информации.	§12 (3)	Пр.р.№15 «Ищем информацию в сети Интернет»
25	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (4)	
26	Преобразование информации по заданным правилам.	§12 (5)	Пр.р.№16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
27	Преобразование информации путём рассуждений	§12 (6)	
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12 (7)	
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	§12 (7)	
30	Создание движущихся изображений.	§12 (8)	Пр.р.№17 «Создаём анимацию» (задание 1).
31-32	Создание анимации по собственному замыслу.	§12 (8)	Пр.р.№17 «Создаём анимацию» (задание 2). Пр.р.№18 «Создаем слайд-шоу»
33	Итоговое тестирование		
34	Резерв учебного времени		

**Тематическое планирование учебного материала 8 класс**  
(программа Л.П. Босовой, 6 класс), 1 ч в нед.

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Примечание
<b>Тема «Объекты рабочего стола»</b>			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, §1	
2.	Объекты операционной системы.	§2(3)	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
3.	Файлы и папки. Размер файла.	§2(1,2)	Пр.р.№2 «Работаем с объектами файловой системы»
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	§3 (1, 2)	Пр.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)
5.	Отношение «входит в состав».	§3 (3)	Пр.р.№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)
6.	Разновидности объекта и их классификация.	§4 (1, 2)	
7.	Классификация компьютерных объектов.	§4 (1, 2, 3)	Пр.р.№4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	§5 (1, 2)	Пр.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	§5 (3, 4)	Пр.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)
10.	Персональный компьютер как система.	§6	Пр.р.№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
11.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Объекты рабочего стола»		
<b>Тема «Информация вокруг нас»</b>			
12.	Способы познания окружающего мира.	§7	Пр.р.№6 «Создаем компьютерные документы»
13.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	§8 (1, 2)	Пр.р.№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)
14.	Определение понятия.	§8 (3)	Пр.р.№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Примечание
15.	Информационное моделирование как метод познания.	§9	Пр.р.№8 «Создаём графические модели»
16.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	§10 (1, 2, 3)	Пр.р.№9 «Создаём словесные модели»
17.	Математические модели. Многоуровневые списки.	§10 (4)	Пр.р.№10 «Создаём многоуровневые списки»
18.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	§11 (1, 2)	Пр.р.№11 «Создаем табличные модели»
19.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	§11 (3, 4)	Пр.р.№12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	§12	Пр.р. №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	§13 (1)	Пр.р.№14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	§13 (2, 3)	Пр.р.№14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)
23.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Информация вокруг нас»		
<b>Тема «Алгоритмика».</b>			
24.	Что такое алгоритм. Работа с интерактивным заданием «Задачи о переправах»	§14	
25.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15	
26.	Линейные алгоритмы.	§17 (1)	Пр.р.№15 «Создаем линейную презентацию»
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	§17 (2)	Пр.р.№16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
28	Алгоритмы с повторениями.	§17 (3)	Пр.р. №16 «Создаем циклическую презентацию»
29	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»		
<b>Итоговое повторение</b>			

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Примечание
30	Правила работы в Интернете. Этика и моральные принципы работы и публикации в интернет		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/</a>
31	Социальные сети. Основные принципы работы		
32	Обобщение и систематизация основных понятий курса.		
33	Итоговое тестирование		
34	Резерв учебного времени		



**Тематическое планирование учебного материала 9 класс**  
(программа Л.П. Босовой, 7 класс), 1 ч в нед.

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Примечание
<b>Тема «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы»</b>			
1	Информация и её свойства. Информационная безопасность	§1.1	
2	Информационные процессы. Обработка информации	§1.2	
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§1.2	
4	История письменности. Естественные и формальные языки		
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3	
6	Представление информации	§1.4	
7	Дискретная форма представления информации	§1.5	
8	Единицы измерения информации	§1.6	
9	Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы»	Глава 1	Онлайн <a href="#">Тест 1</a>
<b>Тема «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</b>			
10	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1	
11	Персональный компьютер.	§2.2	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3	
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3	
14	Файлы и файловые структуры	§2.4	
15	Пользовательский интерфейс	§2.5	
16	Проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Глава 2	Онлайн <a href="#">Тест 2</a>
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации»</b>			
17	Формирование изображения на экране компьютера. Растровая и векторная графика	§3.1	
18	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	§3.2	Пр.р. Перемещение и преобразование фрагментов (задания 3.2, 3.3, 3.4) «Работа с графическими примитивами в Paint»

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Примечание
19	Создание графических изображений	§3.3	Пр.р. Конструирование сложных объектов из графических примитивов (задание 3.5)
20	Проверочная работа по теме «Обработка графической информации».	Глава 3	Онлайн <a href="#">Тест 3</a>
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации»</b>			
21	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	§4.1, 4.2	Пр.р. Ввод текста (задания 4.1, 4.2) Пр.р. Работа с фрагментами текста (задания 4.3, 4.4, 4.5)
22	Прямое форматирование. Стилизовое форматирование	§4.3	Пр.р. Редактирование текста (задания 4.6, 4.7, 4.8, 4.9). Пр.р. Форматирование символов (задания 4.10, 4.11, 4.12, 4.13)
23	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4	Пр.р. Форматирование абзацев (задания 4.14, 4.15)
24	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5	Пр.р. Вставка специальных символов и формул (задания 4.16, 4.17)
25	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6	Пр.р. Создание и форматирование списков
26	Оформление реферата «История вычислительной техники»		
27	Проверочная работа по теме «Обработка текстовой информации»	Глава 4	Онлайн <a href="#">Тест 4</a>
<b>Тема «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа»</b>			
28	Технология мультимедиа.	§5.1	Пр.р. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда
29	Компьютерные презентации	§5.2	Пр.р. Создание мультимедийной презентации.
30	Создание мультимедийной презентации	§5.2	Пр.р. Создание мультимедийной презентации
31	Проверочная работа по теме «Мультимедиа»	Глава 4	
<b>Итоговое повторение</b>			
32	Обобщение и систематизация основных понятий курса.		
33	Итоговое тестирование.		
34	Резерв учебного времени		