

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Олекан  
Нерчинский район Забайкальский край

«Рассмотрено»  
На заседании МС  
МБОУ СОШ с.Олекан  
Протокол № 1  
От 31.08.2020

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
Бонина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5-9 класс

Разработал: учитель истории  
Макаров Роман Владимирович  
Категория: соответствие.  
Педстаж: 7 лет.

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Историко-культурного стандарта, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленных Российским историческим обществом (2014 г.).

Целью школьного исторического образования является формирование учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

## Планируемые результаты

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира**

### **5 класс**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Личностные результаты 5класс:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, спомощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## Содержание

**Введение. (1 ч.)**. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Жизнь первобытных людей (7 ч.)** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток (20 ч.)**. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция (21 ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим (19 ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.**

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
	Введение	1
	Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7
1	Первобытные собиратели и охотники	3
2	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
3	Счет лет в истории.	1
4	Урок обобщения	1
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20
5	Древний Египет	8
6	Западная Азия в древности	7
7	Индия и Китай в древности.	4
8	Урок обобщения	1
	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21
9	Древнейшая Греция	5
10	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
11	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5
12	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	3
13	Урок обобщения	1
	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ	19
14	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
15	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
16	Гражданские войны в Риме	4
17	Римская империя в первые века нашей эры	5
18	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
19	Культура Древнего Рима.	2
20	Уроки обобщения	2
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

## Учебно-тематическое планирование

<b>5 класс</b>			
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			
№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>			
2	Древнейшие люди.	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Возникновение искусства и религии.	1	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	Появление неравенства и знати.	1	
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1	
8	Измерение времени по годам.	1	
<b>Раздел II. Древний Восток</b>			
9	Государство на берегах Нила.	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	
12	Военные походы фараонов.	1	
13	Религия древних египтян.	1	
14	Искусство древних египтян.	1	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	
16	Древнее Двуречье.	1	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
18	Финикийские мореплаватели	1	
19	Библейские сказания	1	
20	Древнееврейское царство.	1	
21	Ассирийская держава	1	

22	Нововавилонское царство и Персидская держава «царя царей».	1	
23	Природа и люди Древней Индии. Касты.	1	
24	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.	1	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
26	Первый властелин единого Китая.	1	
27	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1	
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>			
28	Греки и критяне.	1	
29	Микены и Троя.	1	
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	
32	Религия древних греков.	1	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	
35	Древняя Спарта.	1	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	
37	Олимпийские игры в древности.	1	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	
41	В городе богини Афины.	1	
42	В афинских школах и гимназиях.	1	
43	В театре Диониса	1	
44	Афинская демократия при Перикле	1	
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	
47	В Александрии Египетской.	1	
48	Повторение по теме «Древняя Греция»	1	
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>			
49	Древнейший Рим.	1	
50	Завоевание Римом Италии.	1	
51	Устройство Римской республики.	1	
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	
54	Рабство в Древнем Риме.	1	
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	



56	Восстание Спартака.	1	
57	Единовластие Цезаря.	1	
58	Установление империи.	1	
59	Соседи Римской империи.	1	
60	Рим при императоре Нероне	1	
61	Первые христиане и их учение.	1	
62	Расцвет Римской империи во II в.	1	
63	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	
64	Римская империя при Константине	1	
65	Взятие Рима варварами.	1	
66	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1	
67	Развитие наук. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	
68	Повторение по теме «Древний Рим»	1	
69- 70	Итоговое повторение.	2	
Итого:		<b>70</b> часов	

**6 класс**  
**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству**  
**(VIII –XV вв.)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

## **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## **Метапредметные результаты**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и

презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## Содержание учебного курса

### История средних веков

**Введение (1 ч.).** Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Становление средневековой Европы (VI–XI века) (5 ч.).**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византийская империя в IV–XI вв. (2 ч.).** территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

**Арабы в VI–XI вв. (1 ч.).** расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Феодалы и крестьяне (2 ч.).** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Средневековый город (2 ч.).** Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Католическая церковь (2 ч.).** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Образование централизованных государств Европы в XII–XV вв.** Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

**Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. (2 ч.)** Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века (4 ч.).** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки. (2 ч.)** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

## **От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение (1 ч.).** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи-балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной

и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

#### **Русь в IX - первой половине XII в. (9 ч.).**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости.

Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.

**Культурное пространство.** Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.).**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в XIII - первой половине XV в. (8 ч.).**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вечей и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в.,

нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке (4 ч.).**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Сибирь и Забайкалье в средние века (2 ч.).** Освоение Урала. Политика России по освоению Сибири. Экспедиции.

**Обобщающее повторение и коррекция знаний (6 ч.).**

**Итоговое повторение (2 ч.).**

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения

**Средние века**

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение. Живое средневековье.	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	2
4	Арабы в VI – XI веках.	1
5	Феодалы и крестьяне.	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
7	Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2

10	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	4
11	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	2
	Итого:	<b>29 часов</b>

### История России

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности	3
3	Русь в первой половине IX- первой половине XII вв.	9
4	Русь в середине XII– начале XIII вв.	5
5	Русские земли в XIII- первой половине XV вв.	8
6	Формирование единого Русского государства в XV веке	5
7	Сибирь и Забайкалье в Средние века	2
8	Обобщающее повторение и коррекция знаний	6
9	Итоговое повторение	2

### Учебно-тематическое планирование

6 класс		ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	
№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Живое средневековье	1	
<b>Становление средневековой Европы (VI–XI века)</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	
6	Англия в раннее Средневековье	1	
<b>Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>			
7	Византия при Юстиниане. Борьба с внешним врагом.	1	

8	Образование славянских государств	1	
<b>Арабы в VI – XI веках.</b>			
9	Возникновение ислама. Арабский фалифат и его распад.	1	
<b>Феодалы и крестьяне.</b>			
10	Средневековая деревня и её обитатели	1	
11	В рыцарском замке	1	
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>			
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	
<b>Католическая церковь в XI – XIII веках.</b>			
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	
15	Крестовые походы	1	
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)</b>			
16	Как происходило объединение Франции	1	
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	
18	Столетняя война	1	
19	Усиление королевской власти в Англии и Франции	1	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
21	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 15 веке.	1	
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>			
22	Гуситское движение в Чехии	1	
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	
<b>Культура Западной Европы в XI – XV веках</b>			
24	Образование и философия. Средневековая литература	1	
25	Средневековое искусство	1	
26	Культура раннего Возрождения в Италии	1	
27	Научные открытия и изобретения	1	
<b>Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.</b>			



28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
	<b>Итого</b>	<b>29 часов</b>	

### История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Человек и история	1	
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>			
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. - сер. VI в. н.э.	1	
4	Первые государства на территории Восточной Европы	1	
5	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
<b>Русь в первой половине IX- первой половине XII вв.</b>			
6	Образование Древнерусского государства	1	
7	Образование Древнерусского государства	1	
8	Русь в конце X - первой половине XI в. Становление государства	1	
9	Русь в конце X - первой половине XI в. Становление государства	1	
10	Русь в середине XI - начале XII в.	1	
11	Русь в середине XI– началеXIIв.	1	
12	Общественный строй Древней Руси	1	
13	Древнерусская культура	1	
14	Древнерусская культура	1	
15	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
<b>Русь в середине XII – начале XIII вв.</b>			
16	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	

17	Княжества Северо-Восточной Руси	1	
		1	
18	Боярские республики Северо-Западной Руси		
19	Культура Руси	1	
20	Культура Руси	1	
21	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
<b>Русские земли в XIII- первой половине XV вв.</b>			
22	Походы Бытия на Русь. Забайкалье и монгольский мир	1	
23	Русские земли под властью Орды	1	
24	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии Запада	1	
25	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	
26	Соперники Москвы	1	
27	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	
28	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1	
29	Сибирь в раннее средневековье	1	
30	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>			
31	Феодальная война в России	1	
32	Феодальная война в России	1	
33-34	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	
35	Русское государство во второй половине XV- XVI вв.	1	
36	Русская культура XIV – XVI вв.	1	
37	Русская культура XIV – XVI вв.	1	
38	Сибирь в позднее Средневековье. Открытие Забайкалья	1	
39	Сибирь в позднее Средневековье. Русское население Даурии.	1	
40	Итоговое повторение	1	
41	Итоговое повторение	1	
Итого		41	

## История 7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

## **История Нового времени**

**Введение (1 ч).** Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Возрождение и художественная культура (16 ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Ранние буржуазные революции (6 ч.).** Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Традиционные общества Востока (3 ч.)** Европейская колонизация. Индия. Япония. Китай. Касты. Восточный способ производства. Восточная община.

**Итоговое повторение (2 ч.).**

**Резерв (2 ч.). 7 класс Россия в XVI-XVII вв.**

**Введение (1ч).**

**Россия в XVI веке (11 ч.).**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Системаналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население

городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

**Россия на рубеже XVI - XVII веков. Смута в России. (4 ч.).** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опаласемейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

#### **Россия при первых Романовых (16 ч.).**

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от

крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

**Сибирь и Забайкалье в XVII в. (2 ч.)**. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.

**Уроки обобщения, повторения, коррекции знаний (5 ч.)**

**Итоговые уроки по истории России (2 ч.)** Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения.

### Средние века

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2	Возрождение. Художественная культура и наука эпохи Возрождения. Реформация.	16
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения за первенство в Европе и в колониях.	6
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
5	Итоговое повторение	2
	<b>Резерв</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### История России

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Россия в XVI в.	11
3	Россия на рубеже XVI – XVII веков. Смута в России.	4
4	Россия при первых Романовых	16
5	Сибирь в XVII в.	1
6	Уроки обобщения, повторения, коррекции знаний	5
	<b>Итоговые уроки по истории России</b>	<b>2</b>
7	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
<b>Возрождение. Художественная культура и наука эпохи Возрождения. Реформация.</b>			
2	Возрождение. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.	1	
3	Технические открытия и выход к мировому океану	1	
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	
5	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	
7	Европейское общество в раннее Новое время	1	
8	Повседневная жизнь	1	
9	Великие гуманисты Европы	1	
10	Мир художественной культуры Возрождения	1	
11	Мир художественной культуры Возрождения	1	
12	Рождение новой европейской науки	1	
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	



17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	
18	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
<b>Ранние буржуазные революции. Международные отношения за первенство в Европе и в колониях.</b>			
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1	
21	Парламент против короля. Революция в Англии	1	
22	Парламент против короля. Революция в Англии	1	
23	Путь к парламентской монархии	1	
24	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
25	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	
28	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
29	Итоговое обобщение	1	
30	Резервные уроки	1	
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	

### История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение.	1	
<b>Россия в XVI в.</b>			
2	Василий III и его время: Завершение объединения русских земель.	1	
3	Василий III и его время: Завершение объединения русских земель.	1	
4	Русское государство и общество	1	
5	Начало реформ. Избранная рада	1	
6	Строительство царства: Судебник1550г., Военная реформа.	1	
7	Строительство царства: Судебник1550 г., Военная реформа	1	
8	Внешняя политика Ивана IV	1	
9	Опричнина	1	

10		1	
	Итоги правления Ивана IV		
11	Русская культура в XVI в.	1	
12	Сибирь в XVIв. Поход Ермака	1	
13	Обобщающее повторение	1	
<b>Россия на рубеже XVI –XVII веков. Смута в России.</b>			
14	Россия на рубеже XVI –XVII веков. Кризис власти	1	
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1	
16	Разгар Смуты. Власть и народ	1	
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	
18	Обобщающее повторение	1	
<b>Россия при первых Романовых</b>			
19	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	
20	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1	
21	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1	
22	Государственное устройство России в XVII в.	1	
23	Обобщающее повторение.	1	
24	Внутренняя политика Алексея Михайловича	1	
25	Формирование абсолютизма	1	
26	Церковный раскол: Никониане и старообрядцы	1	
27	Церковный раскол: Никониане и старообрядцы	1	
28	Гонения на старообрядцев. Народный ответ	1	
29	Обобщение и повторение. Коррекция знаний	1	
30	Внешняя политика России в XVII в.: Вхождение Украины в состав России	1	
31	Внешняя политика России в XVII в.: Вхождение Украины в состав России	1	
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	
34	Борьба за власть в конце XVII в.	1	
35	Культура России XVII в.	1	
36	Мир человека XVII в.	1	
37	Сибирь в XVII в.	1	
38	Обобщающее повторение	1	
39	Итоговое повторение	1	

40	Итоговое повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	

## История 8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## **Метапредметные результаты**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

## **Содержание** **Россия в конце XVII-XVIII в.**

**Введение (1ч.).** У истоков Российской модернизации

**Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч.).**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начальной войне и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.).** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

**«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II. (9 ч.).** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.

**Россия при Павле I (2 ч.)** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.).**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Сибирь и Забайкалье в век просвещения.

#### **Итоговая работа (1 ч.)**

### **История Нового времени**

#### **Введение (1ч.) Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.**

**Эпоха Просвещения (6 ч.):** развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

**Эпоха промышленного переворота (7 ч.):** промышленный переворот. Революция в сельском хозяйстве. Создание паровых машин.

**Две Америки (5 ч.).** Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Великая Французская революция XVIII в. (2 ч.):** причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового

времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Многоликий Восток (4 ч.).** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Урок обобщения (1 ч.)**

**Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения**

### История Нового времени

№	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6
3	Американская революция и международные отношения	5
4	Великая Французская революция	8
5	Многоликий Восток	3
6	Уроки обобщения и коррекции знаний	5
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
7	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### История России

	Учебно-тематический план	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7
4	«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	9
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7	Итоговая работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>



**Тематическое план**

**8 КЛАСС**

**История Нового времени XVIII век**

<b>№</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение.	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	6
3	Американская революция и международные отношения	5
4	Великая Французская революция	8
5	Многоликий Восток	3
6	Уроки обобщения и коррекции знаний	5
7	Резерв <b>Итого</b>	2 <b>30</b>

**Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	Введение: рождение Нового мира.	1	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>			
2	Великие просветители Европы	1	
3	Великие просветители Европы	1	
4	Мир художественной культуры Просвещения	1	
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	
6	На пути к индустриальной эре	1	
7	На пути к индустриальной эре	1	
8	Урок обобщения	1	
<b>Американская революция и международные отношения</b>			

9	Английские колонии в Северной Америке	1	
10	Война за независимость.	1	
11	Создание Соединённых Штатов Америки	1	
12	Международные отношения в XVIII в.	1	
13	Международные отношения в XVIII в	1	
14	Урок обобщения	1	

### Великая Французская революция

15	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	
16	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	
17	Французская революция. От монархии к республике	1	
18	Французская революция. От монархии к республике	1	
19	Французская революция. Якобинская диктатура	1	
20	Режим Директории	1	
21	18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	
22	Великая Французская революция и Европа	1	
23	Урок обобщения и коррекции знаний	1	

### Многоликий Восток

24	Османская империя и Персия в 16-18 вв.	1	
25	Индия в 16-18 вв.	1	
26	Страны Дальнего Востока в 16-18 вв.	1	
27	Урок обобщения и коррекции знаний	1	
28	Итоговое обобщение	1	
29	Резервные уроки	1	
30	Резервные уроки	1	
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	

### История России

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение.	1	
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>			

2	Предпосылки и начало преобразований Петра I	1	
3	Предпосылки и начало преобразований Петра I	1	
4	Северная война 1700-1721 гг.	1	
5	Северная война 1700-1721 гг.	1	
6	Обновлённая Россия. Реформы Петра I.	1	
7	Обновлённая Россия. Реформы Петра I.	1	
8	Общество и государство. Тяготы реформ	1	
9	Общество и государство. Тяготы реформ	1	
10	«Новая Россия». Итоги реформ	1	
11	Сибирь в эпоху преобразований Петра I. Нерчинск- первый город Забайкалья	1	
12	Обобщающее повторение	1	
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>			
13	Россия после Петра I	1	
14	Царствование Анны Иоанновны	1	
15	Правление Елизаветы Петровны	1	
16	Правление Елизаветы Петровны	1	
17	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	
18	Сибирь в эпоху дворцовых переворотов. Забайкалье край каторги и ссылки	1	
19	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
20	Восшествие на престол Екатерины II	1	
<b>«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II</b>			
21	Восшествие на престол Екатерины II	1	
22	Пугачёвское восстание	1	
23	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1	
24	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1	
25	Внешняя политика России в 1762-1796гг.	1	
26	Внешняя политика России в 1762-1796гг.	1	
27	Сибирь в эпоху Екатерины II. Академические экспедиции в Забайкалье	1	
28	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
<b>Россия при Павле I</b>			

29	Рубеж веков. Павловская Россия	1	
30	Рубеж веков. Павловская Россия	1	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>			
31	Культура России во второй половине XVIII в.	1	
32	Культура России во второй половине XVIII в.	1	
33	Культура России во второй половине XVIII в.	1	
34	Быт россиян в XVIII в.	1	
35	Быт россиян в XVIII в.	1	
36	XVIII век, блестящий и героический	1	
37	XVIII век, блестящий и героический	1	
38	Культура и быт Сибири во второй половине XVIII в. Развитие просвещения в Забайкалье	1	
39	Обобщающее повторение и коррекция знаний	1	
40	Итоговое повторение	1	
	Итого	40	

### История 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## Содержание

**Мир в первой половине XX века (14 ч.)** Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и Страны Европы и США в 20-е годы. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса.

США и демократические страны Европы в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над

фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Окончание и итоги войны.

**Мир во второй половине XX в. (21 ч.).** Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Послевоенное экономическое развитие. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.

Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Культура XX века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в. Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм,

сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

## **Российская империя в XIX - начале XX в.**

### **Россия в первой четверти XIX в. (15 ч.).**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Россия во второй четверти XIX в. (10 ч.).**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного



управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма А.И. Герцена. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху Великих реформ (13 ч.).** Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **Россия в 1880-1890-е гг. (10 ч.).**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Россия в начале XX в. (19 ч.).** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**  
 Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Возможно изучение данных тем в формате смешанного, модульного или дистанционного обучения**

**9 класс. «История России: XIX - начало XX века» и «Новейшая история».**

Раздел I	Россия в первой четверти XIX в.	15 ч.
Раздел II	Россия во второй четверти XIX в.	10ч.
Раздел III	Россия в эпоху Великих реформ	13 ч.
Раздел IV	Россия в 1880-1890-е гг.	10ч.
Раздел V	Россия в начале XX в.	19 ч.
Раздел VI	Мир в первой пол. XX в.	14 ч.
Раздел VII	Мир во второй половине XX в.	21 ч.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>			
1	Введение -XIX столетие особый этап в истории России	1	
2	Сельское хозяйство	2	
3	Развитие промышленности	3	
4	Обобщающее повторение	4	
5-6	Внутренняя и внешняя политика России 1801 – 1811 гг.	2	
7-8	Героический 1812 год	2	
9-10	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	2	
11	Общественная жизнь России	1	
12	Восстание на Сенатской площади 1825 г.	1	
13	Восстание на Сенатской площади 1825 г.	1	
14	Значение движения декабристов. Декабристы в Забайкалье	1	
15	Обобщающее повторение	1	
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>			
16	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	
17	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	
18-	Россия в «европейском оркестре» 1826-1856 гг.	2	

19	Крымская война		
20	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-е гг.	1	
21	Обобщающее повторение	1	
22	Просвещение и наука 1801-1850 гг.	1	
23	Литература как главное действующее лицо русской культуры.	1	
24	Живопись, театральное искусство, музыка, архитектура. Деятельность забайкальской интеллигенции	1	
25	«Россия в первой половине 19 века»: обобщение	1	
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>			
26-27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	
28	Александр II: начало правления.	1	
29	Крестьянская реформа 1861 г.	1	
30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Строительство забайкальской железной дороги.	1	
32	«Реформы Александра II»: повторение	1	
33-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	
35-36	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос.	2	
37	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	

38	Проблема фальсификации истории России 19 века	1	
<b>Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.</b>			
39	Александр III: особенности внутренней политики	1	
40-41	Общественное движение при Александре III	2	
42-43	Национальная и религиозная политика Александра III.	2	
44	Внешняя политика Александра III.	1	
45-47	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
48	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>			
49	Россия в начале XX века. Проблема фальсификации истории	1	
50-51	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	
52-53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	2	
54-55	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	
56-57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	
58-60	Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг.	3	
61-62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	
64-65	Серебряный век русской культуры.	2	

66	«Россия в начале XX века»: обобщение.	1	
67	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1	
<b>Раздел 1. Мир в первой пол. XXв. Всемирная история</b>			
68	Индустриальные, зависимые и колониальные страны: обострение противоречий. Таблица	1	
69	Военно-политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914 гг.	1	
70	Начало войны 1914 года.	1	
71	На фронтах первой мировой войны. Таблица боевых действий	1	
72	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Итоговое тестирование	1	
73	Революционные движения в Европе и Азии после Первой Мировой войны.	1	
74	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы.	1	
75	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	
76	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Италии. Понятийный диктант	1	
77	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1	
78-80	Страны Востока и Латинская Америка в первой половине 20 века	1	
81	Обобщающее повторение по теме: «Пути исторического развития 1920-1930х годов».	1	

## Раздел II Человечество во Второй половине XX века

82	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение сопротивления.	1	
83	Антигитлеровская коалиция.	1	
84	Трудный путь к победе.	1	
85	Итоги и уроки Второй Мировой войны. Создание ООН.	1	
86	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Работа с текстом	1	
87	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1	
88	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	1	
89	Обобщающее повторение по теме: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»».	1	
90	США: «Великое общество» всеобщего благоденствия.	1	
91	Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.	1	
92	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	
94	Япония и Китай – два пути социально-экономического развития.	1	
95	Латинская Америка. Между авторитаризмом и демократией.	1	
96	Страны Африки в современном мире.	1	
97	Страны Азии в современном мире.	1	
98	Общественно-политическая мысль, идеология и культура.	1	

99	Массовая культура.	1	
100	Международные отношения в конце 20 – начале 21 века. Работа с текстом	1	
101	Итоговый урок «Мир на рубеже 20-21 веков»	1	
102	Повторение за курс 9 класса	1	