

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Олекан
Нерчинский район
Забайкальский край

«РАССМОТРЕНО»
Заседание методического
совета, протокол № 1

от «31» 08 2020

«СОГЛАСОВАНО»

Завуч по УВР: Божедомова С.Н.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ОУ: Крынецкая Т.А.



Рабочая программа учебного курса «БИОЛОГИЯ» 7-11 классы
на 2020-2021 уч. год
(Базовый, концентрическая, Пасечник В.В.)

Учитель:.
Захаров Ю.М.

с. Олекан, 1 сентября 2020

БИОЛОГИЯ 10-11 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. («Биология». 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010). Автор программы В.В. Пасечник, построил курс изучения биологии на основе концентрического подхода, где весь теоретический материал рассматривается в 5, 6, 7, 8 классах. В 9 классе обзорно изучаются основы курса общей биологии, в 10 - 11 классах обобщаются и углубляются знания по общей биологии.

В представленной (модифицированной) программе сохраняется логика изучения материала. Изменения касаются времени на изучение отдельных тем (в пределах выделенного лимита времени).

Программа рассчитана на 79 часов: 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

10-11 класс – Биология. Общая биология

10 класс – ФГОС

11 класс - ГОС

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта по биологии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- 2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 3.Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
- 4.Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии
- 5.Авторская программа В.В. Пасечника

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание рабочей программы по учебному предмету биология для 10 класса

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение Темы № 3. «Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники» до 22 часов вместо 19 часов. Содержание учебного материала этой темы отрабатывается и используется в дальнейшем в практической деятельности учащихся при изучении других тем. Данные часы взяты из Темы № 6 «Искусственные и синтетические полимеры» - 1 час и 2 часа из резерва. Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Химия» 10 класса.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Эксперименты	
1	Биология как наука. Методы научного познания	2	2			Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	2	2			Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов
3	Клетка	10	10	3		Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки
4	Организм	20	20	3		Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Календарно-тематическое планирование учебного предмета биология для 10 класса

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология». 5-11 классы:
 программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010

Учебник:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2014.

35 часа в год, 1 час в неделю, из федерального компонента

№ урока п/п	Тема урока	Дата пров.	Примечание
Биология как наука. Методы научного познания (2 часа)			
1.	Краткая история развития биологии	2.09	
2.	Методы исследования в биологии	9	
Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (2 часа)			
3.	Сущность жизни и свойства живого.	16	
4.	Уровни организации живой материи	23	
Клетка (10 часов)			
5.	Методы цитологии. Клеточная теория	30	
6.	Особенности химического состава клетки. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки.	7.10	
7.	Органические вещества и их роль в клетке.	14	
8.	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы	21	
9.	Строение клетки. ЭДС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды	11.11	
10.	Сходства и различия в строении клеток прокариот и эукариот	18	
11.	Вирусы	25	
12.	Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Транскрипция.	2.12	
13.	Реализация наследственной информации в клетке. Синтез белков в клетке	9	
14.	Строение и жизнедеятельность клетки (обобщение)	16	
Организм (20 часов + 1 час)			
15.	Организм – единое целое. Одноклеточные, многоклеточные, колониальные организмы	23	
16.	Обмен веществ и энергии – свойство живых организмов	13.01	
17.	Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий	20	
18.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз.	27	
19.	Мейоз	3.02	
20.	Формы размножения организмов	10	
21.	Развитие половых клеток. Оплодотворение	17	
22.	Онтогенез. Эмбриональный период	24	

23.	Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период	2.03	
24.	История развития генетики. Наследственность и изменчивость – свойства организма	9	
25.	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	16	
26.	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание	30	
27.	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	6.04	
28.	Хромосомная теория наследственности	13	
29.	Взаимодействие неаллельных генов	20	
30.	Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование	27	
31.	Изменчивость. Виды и причины мутаций	4.05	
32.	Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье	11	
33.	Генетика – теоретическая основа селекции	18	
34.	Биотехнология. Проблемы генетической безопасности.	25	
35.	Повторение	1.06	

Содержание рабочей программы по учебному предмету биология для 11 класса

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Увеличено число часов на изучение тем:

Тема № 2 «Вид. Современное эволюционное учение» до 10 вместо 9 часов. Содержание учебного материала этой темы отрабатывается и используется в дальнейшем в практической деятельности учащихся при изучении других тем. Данный час взят из темы № 1 «Вид. История эволюционных идей».

Тема № 3 «Вид. Происхождение жизни на Земле» до 5 вместо 3 часов. Содержание учебного материала этой темы содержит объемный фактический материал, который сложно уместить в три урока. Один час взят из темы № 1 «Вид. История эволюционных идей», один час взят из резерва

Цель данных изменений – лучшее усвоение учебного материала курса «Биология. Общая биология» 11 класса.

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Эксперименты	
1	Вид. История эволюционных идей	2	2			объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, причины наследственности и изменчивости,
2	Вид. Современное эволюционное учение	10	9	3	1	объяснять; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
3	Вид. Происхождение жизни на Земле	5	5	1		проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)
4	Вид. Происхождение человека	5	5	1		объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
5	Экосистемы. Экологические факторы	3	3			объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей

						<p>среды; уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;</p>
6	Экосистемы. Структура экосистем	4	4	3		<p>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p>
7	Экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема	2	1		1	<p>признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p>
8	Экосистемы. Биосфера и человек	2	2	2		<p>выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде</p>

Календарно-тематическое планирование учебного предмета биология для 11 класса

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология». 5-11 классы:

программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2010

Учебник:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. –М. : Дрофа, 2007.

34 часа в год, 1 час в неделю, из федерального компонента

№ урока п/п	Тема урока	Дата пров.	Примечание
	Вид. История эволюционных идей (2 часа)		
1.	История эволюционных идей.	3.09	
2.	Развитие эволюционного учения Дарвина	10	
	Вид. Современное эволюционное учение (10 часов)		
3.	Вид, его критерии	17	
4.	Популяция – структурная единица вида	24	
5.	Генетический состав популяций	1.10	
6.	Движущие силы эволюции, их влияние на изменение генофонда популяции	8	
7.	Борьба за существование, и её формы	15	
8.	Естественный отбор и его формы	22	
9.	Изолирующие механизмы. Видообразование	5.11	
10.	Макроэволюция, её доказательства	12	
11.	Система растений и животных – отображение эволюции	19	
12.	Главные направления эволюции органического мира. Причины вымирания видов	26	
	Вид. Происхождение жизни на Земле (5 часов)		
13.	Гипотезы о происхождении жизни	3.12	
14.	Современные представления о происхождении жизни	10	
15.	Основные этапы развития жизни на Земле	17	
16.	Эволюция биосферы	24	
17.	Антропогенное воздействие на биосферу	14.01	
	Вид. Происхождение человека (5 часов)		
18.	Положение человека в системе животного мира	21	
19.	Основные стадии антропогенеза	28	
20.	Движущие силы антропогенеза	4.02	
21.	Прародина человека	11	
22.	Расы и их происхождение	18	
	Экосистемы. Экологические факторы (3 часа)		
23.	Что изучает экология	25	
24.	Среда обитания организма и её факторы	3.03	
25.	Среда обитания организма и её факторы (закрепление)	10	
	Экосистемы. Структура экосистем (4 часа)		
26.	Местообитание и экологические ниши	17	
27.	Основные типы экологических взаимодействий	31	
28.	Экологические сообщества	7.04	
29.	Взаимосвязь организмов в сообществах	14	
	Экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)		

30.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского о биосфере	21	
31.	Естественные и искусственные экосистемы	28	
	Экосистемы. Биосфера и человек (2 часа)		
32.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	5.05	
33.	Последствия деятельности человека в окружающей среде	12	
34.	Биология – наука о живом.	19	

Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2010.
3. Галушкова Н. И. Биология. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. – Волгоград: учитель, 2007.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2007.
5. Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007.
6. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Биология. 7 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х., Латюшина В.В., Шапкина В.А. и др. – М.: ВАКО, 2004.
7. Экология животных: Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.
9. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2005.
10. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М. : Дрофа, 2007.